


**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p align="center"><i>Утверждаю</i></p> <p align="center">Директор ГОКУ<br/>«Специальная<br/>(коррекционная)<br/>общеобразовательная<br/>школа № 12<br/>г. Иркутска»</p> <p align="center">Дмитриева М.В.</p> <p align="center"></p> | <p align="center"><i>Принято на МС</i></p> <p align="center">Протокол № 1<br/>от «19» августа 2023 г.</p> <p align="center">Руководитель МС</p> <p align="center"></p> | <p align="center"><i>Рекомендовано на МО</i></p> <p align="center">учителей<br/>общеобразовательных<br/>предметов</p> <p align="center">Протокол № 1<br/>от «29» августа 2023 г.</p> <p align="center">Руководитель МО</p> <p align="center"> / Крикса З.О.</p> |
| <p align="center">Приказ № 194<br/>от «31» августа 2023 г.</p> <p align="center"></p>  |   |   |

**Рабочая учебная программа по**

**МАТЕМАТИКЕ**

*(наименование учебного предмета / курса)*

для обучающихся (5 – 8 классов)

*(степень образования / класс)*

на 2023 -2024 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Составлена

Программу составила учитель математики Крикса З. О.

*(Ф.И.О. учителя)*

Г. Иркутск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 - 8 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08. 2023 г. № 185
3. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» на 2023-2024 учебный год от 25.08.2023 № 186.

Программа ориентирована на учебники по предмету «Математика» 5 класс:

Математика. 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. М. Н. Перова, Г. М. Капустина – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г.

учебник автора М. Н. Перова, Г. М. Капустина Математика. Учебник для 6 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. М. Н. Перова, Г. М. Капустина – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г.

учебник автора Т. В. Алышева Математика. Учебник для 7 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Т. В. Алышева – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г.

учебник автора В. В. Эк Математика. Учебник для 8 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. В. В. Эк – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2023 г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V - VIII классах решаются следующие задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные, деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### Содержание учебного курса «Математика»:

#### Содержание учебного материала 5 класс– 170/ 161 (5 часов в неделю):

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни;

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на

Округление чисел до десятков, сотен; знак».

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения:  $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ .

Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение:  $1 \text{ год} = 365,366 \text{ сут}$ . Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

**Учебно-тематический план 5 класс**

| № п/п | Название раздела  | Кол. часов |
|-------|---|------------|
|       | <i>I</i>  |            |
| 1.    | Повторение  | 5          |
| 2.    | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания   | 4          |
| 3.    | Арифметические действия в пределах 100  | 4          |
| 4.    | Нумерация чисел в пределах 1000   | 10         |
| 5.    | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000                                | 9          |
| 6.    | Геометрический материал   | 8          |
|       | <i>II четверть – 39 часов (31 ч. Матем + 8 ч. Геом)</i>   |            |
| 7.    | Разностное и кратное сравнение чисел.   | 4          |
| 8.    | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000                                 | 14         |
| 9.    | Обыкновенные дроби.   | 8          |
| 10.   | Умножение и деление чисел на 10, 100  | 5          |
| 11.   | Геометрический материал   | 8          |
|       | <i>I</i>  |            |
| 12.   | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.                             | 7          |
| 13.   | Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число                                    | 5          |
| 14.   | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число.  | 15         |
| 15.   | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка | 12         |
| 16.   | Геометрический материал   | 9          |
|       | <i>I</i>  |            |
| 17.   | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка   | 12         |
| 18.   | Повторение.   | 16         |
| 19.   | Геометрический материал.  | 6          |
|       | Итого:  | 161        |

## Содержание учебного материала 6 класса 170 / 161 часов в год (5 часов в неделю).

### Целые числа

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

### Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно.

### Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### Повторение

#### Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10: 1; 100:1.

*Учебно-тематический план 6 класс*

| № п/п   | Название раздела   | Кол. часов |
|---|--|------------|
| <i>I четверть – 40 часов (32 ч. Матем + 8 ч геом)</i>   |  |            |
| 1.  | Повторение   | 4          |
| 2.  | Арифметические действия с целыми числами                             | 8          |
| 3.  | Числа, полученные при измерении величин                              | 3          |
| 4.  | Нумерация многозначных чисел   | 8          |
| 5.  | Сложение и вычитание в пределах 10000                                | 9          |
| 6.  | Геометрический материал  | 8          |
| <i>II четверть – 39 часов (31 ч. Матем + 8 ч. Геом)</i> |  |            |
| 1.  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                 | 3          |
| 2.  | Обыкновенные дроби   | 15         |
| 3.  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 7          |
| 4.  | Сложение и вычитание смешанных чисел                                 | 6          |
| 5.  | Геометрический материал  | 8          |
| <i>III четверть – 48 часов (39 ч. Матем+9 ч. Геом)</i>  |  |            |
| 1.  | Сложение и вычитание смешанных чисел                                 | 4          |
| 2.  | Скорость, время расстояние (путь)                                    | 7          |
| 3.  | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки  | 12         |
| 4.  | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки    | 16         |
| 5.  | Геометрический материал  | 9          |
| <i>IV четверть - 34 часов (28 ч. Матем + 6 ч. Геом)</i> |  |            |
| 1.  | Нумерация  | 5          |
| 2.  | Умножение и деление многозначных чисел                               | 8          |
| 3.  | Числа, полученные при измерении                                      | 3          |
| 4.  | Арифметические действия в пределах 10000                             | 6          |
| 5.  | Повторение   | 6          |
| 6.  | Геометрический материал.   | 6          |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>161</b> |

## **Содержание учебного материала 7 класса 136 / 130 часов в год (4 часа в неделю).**

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

### **Геометрический материал**

Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. Масштаб.

*Учебно-тематический план 7 класс*

| № п/п         | Название раздела  | Кол. часов             |
|---------------|---|------------------------|
| <i>I</i>      |   |                        |
| 1.            | Нумерация   |                        |
| 2.            | Сложение и вычитание многозначных чисел                                 |                        |
| 3.            | Умножение и деление многозначных чисел                                  |                        |
| 4.            | Геометрический материал   |                        |
| 5.            | <i>II четверть - 32 часа (24 ч. Матем +8ч. Геом)</i>                    |                        |
| 6.            | Умножение на 10, 100  |                        |
| 7.            | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                    |                        |
| 8.            | Умножение и деление чисел, полученных при измерении                     |                        |
| 9.            | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки               |                        |
| 10.           | Геометрический материал   |                        |
| <i>I</i>      |   |                        |
| 11.           | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки  |                        |
| 12.           | Умножение и деление на двузначное число                                 |                        |
| 13.           | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число |                        |
| 14.           | Обыкновенные дроби  |                        |
| 15.           | Геометрический материал   |                        |
| <i>I</i>      |   |                        |
| 16.           | Десятичные дроби  |                        |
| 17.           | Меры времени  |                        |
| 18.           | Повторение  |                        |
| 19.           | Геометрический материал   |                        |
| <b>Всего:</b> |   | <b>Год – 130 часов</b> |



## **Содержание учебного материала 8 класса 136 / 130 часов в год (4 часа в неделю).**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости, длины, массы, емкости, времени, площади.

Соотношения и сравнение между единицами измерения однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).

**Геометрический материал.** Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Учебно-тематический план 8 класс**

| № п/п         | Название раздела  | Кол. часов |
|---------------|---|------------|
| <i>I</i>      |   |            |
| 1.            | Нумерация   |            |
| 2.            | Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями          |            |
| 3.            | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000                |            |
| 4.            | Геометрический материал   |            |
| 5.            | <b><i>II четверть - 32 часа (24 ч. Матем +8ч. Геом)</i></b>             |            |
| 6.            |   |            |
| 7.            |   |            |
| 8.            | Умножение и деление чисел, полученных при измерении                     |            |
| 9.            | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки               |            |
| 10.           | Геометрический материал   |            |
| <i>I</i>      |   |            |
| 11.           | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки  |            |
| 12.           | Умножение и деление на двузначное число                                 |            |
| 13.           | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число |            |
| 14.           | Обыкновенные дроби  |            |
| 15.           | Геометрический материал   |            |
| <i>I</i>      |   |            |
| 16.           | Десятичные дроби  |            |
| 17.           | Меры времени  |            |
| 18.           | Повторение  |            |
| 19.           | Геометрический материал   |            |
| <b>Всего:</b> | <b>Год – 130 часов</b>  |            |

## Планируемые предметные результаты 5 класс:

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя.
- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты* освоения АООП по математике обучающимися **5 класса** с легкими интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

«

**М**

Минимальный уровень:

**а**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

**е**

**м**

**т**

**и**

**к**

»

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

По математике 5 кл. (131 ч.)

| №                            | дата  |      | К<br>о<br>л<br>-<br>в<br>о<br>ч | Тема                                      | Содержание урока   | Виды учебной деятельности  | результаты  |   | Домашнее задание                                     |
|------------------------------|-------|------|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|                              | план  | факт |                                 |   |  |  | личностные  | предметные  |  |
| <b>I четверть – 32 урока</b> |       |      |                                 |   |  |  |   |   |  |
| <b>Повторение – 5 ч.</b>     |       |      |                                 |   |  |  |   |   |  |
| 1.                           | 04.09 |      | 1                               | Нумерация в пределах 100                  | Актуализировать знания разрядов числа через счет разными числовыми группами, выделение разрядов в числе  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>4) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Запись последовательности чисел в прямой и обратном порядке, решение примеров в пределах 10 | Дост.<br>Стр. 4 № 8<br><br>Мин.<br>Стр. 4 № 8 (а)    |
| 2.                           | 05.09 |      | 1                               | Единицы измерения длины, массы, стоимости | Актуализировать знания учащихся соотношение мер длины, массы, времени через преобразование чисел   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;                               | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками  | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя                            | Дост.<br>Стр. 4 № 13<br><br>Мин.<br>Стр. 4 №13 (1,2) |
| 3.                           | 06.09 |      | 1                               | Сложение и вычитание в пределах 100       | Актуализировать умения сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и без перехода через решение примеров, используя алгоритм. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками  | Решение примеров с помощью учителя и по образцу, решение примеров в пределах 10             | Дост.<br>Стр. 5 №21<br><br>Мин.<br>Стр. 5 №21(1 ст)  |
| 4.                           | 07.09 |      | 1                               | Умножение и деление в пределах 100        | Актуализировать умения табличного умножения и деления чисел в пределах 100 через решение примеров и  | Устный счет<br>Орфографический диктант;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность адекватных представлений о собственных  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения                        | Дост.<br>Стр. 6 № 26(2)<br><br>Мин.                  |

|  |       |  |   |                                       |  |  |  |   |  |
|--|-------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
|  |       |  |   | задач                                 | Проверка наблюдательности; Решение задач (тестовые) Сравнение разных способов вычислений;                    | возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  | Стр. 6 №26 (2 – 1,2 ст)   |  |
| 5.   | 11.09 |  | 1 | Решение задач.                        | Систематизировать умения сложения, вычитания, умножения и деления через составление и решение задач          | Устный счет Орфографический диктант; Решение задач (тестовые, геометрические) Сравнение разных способов вычислений;                                      | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные) | Дост.<br>Стр.7 № 33 (2 – 1,2)<br><br>Мин.<br>Стр. 7 №33 (2 – 1 ст) |
| <b>Нахождение неизвестных компонентов - 4 ч.</b> |       |  |   |                                       |  |  |  |   |  |
| 6.   | 12.09 |  | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого.   | Формировать умение находить неизвестное слагаемое и проверять, используя алгоритм, через решение уравнений   | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Решение задач (тестовые) Сравнение разных способов вычислений;                           | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; | Решение уравнений по образцу, с помощью учителя, решение примеров в пределах 10     | Дост.<br>Стр.13 № 65 (4,5)<br><br>Мин.<br>Стр. 13 №65(4)           |
| 7.   | 13.09 |  | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Формировать умение находить неизвестное уменьшаемое и проверять, используя алгоритм, через решение уравнений | Устный счет Орфографический диктант; Решение задач (тестовые) Сравнение разных способов вычислений;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2)форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях        | Решение уравнений по образцу, с помощью решение примеров в пределах 10              | Дост.<br>Стр.17 №85(4,5)<br><br>Мин.<br>Стр. 17 №85 (4)            |
| 8.   | 14.09 |  | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого.  | Формировать умение находить неизвестное вычитаемое и проверять, используя алгоритм, через решение уравнений  | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Решение задач (тестовые)   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                            | Решение уравнений по образцу, с помощью, решение примеров в пределах 10             | Дост.<br>Стр. 20 № 101(4,5,6)<br><br>Мин.<br>Стр.20 (4,5) №101 (4, |



|   |       |  |   |  |  |  |  |   |  |
|---|-------|--|---|--|--|--|--|---|--|
|   |       |  |   |  | Сравнение разных способов вычислений;  | 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками   |  |   |  |
| 9.  | 18.09 |  | 1 | Решение задач с помощью уравнений.   | Закреплять умение нахождения компонентов. Формировать умение составлять краткую запись задачи с неизвестным компонентом, составлять и решать уравнение   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение задач по плану                          | Дост.<br>Стр. 21 № 106 (4,5,6)<br><br>Мин.<br>Стр. 21 №106 (4,5) |
| <b>Арифметические действия в пределах 100 - 4 ч</b> |       |  |   |  |  |  |  |   |  |
| 10.   | 19.09 |  | 1 | Умножение и деление в пределах 100   | Актуализировать умения умножения и деления в пределах 100 через решение примеров   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;                   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров используя таблицу умножения    | Дост.<br>Стр. 22 № 111 (4,5,6)<br><br>Мин.<br>Стр. 22 №111 (4,5) |
| 11.   | 20.09 |  | 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд                       | Повторить действия увеличения и уменьшения на несколько единиц через решение примеров и задач.<br>Актуализировать знания компонентов задачи (условие, вопрос), умения выполнять арифметические действия через составление и решение задач по краткой записи. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений;               | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя | Дост.<br>Стр. 23 №118 (1,2,3)<br><br>Мин.<br>Стр. 23 №118 (1,2)  |
| 12.   | 21.09 |  | 1 | <b>Входная контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100»</b> | Проверить качество знаний, учащихся по теме: «Арифметические действия в пределах 100»  | Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя |  |

|  |       |  |   |   |   |  |   |   |   |
|--|-------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 13.  | 25.09 |  | 1 | Работа над ошибками.  |   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;                               | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                         | Решение примеров самостоятельно, по образцу                 | Индивид. карточки                                 |
| <b>Нумерация чисел в пределах 1000 - 10 ч.</b> |       |  |   |   |   |  |   |   |   |
| 14.  | 26.09 |  | 1 | Нумерация в пределах 1000.  | Формировать умение образовывать круглые сотни. Познакомить учащихся с новым разрядом числа, определять разряды в числе через работу с таблицей разрядов. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, Закреплять умение определять разряды в числе через запись чисел по разрядным единицам. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Счет равными числовыми группами в прямом и обратном порядке | Дост. Стр.37 № 7<br>Мин. Стр.37 №7(4,5)           |
|  |       |  |   |   |   |  |   | Запись чисел по образцу                                     | Дост. Стр.37 № 15<br>Мин. Стр.37 №15(1,2,3)       |
| 15.  | 27.09 |  | 1 | Нумерация в пределах 1000.  |   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                         |   | Дост. Стр.40 № 29<br>Мин. Стр.40 № 29 (1,2,3)     |
| 16.  | 28.09 |  | 2 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых              | Формировать умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;   |   | Дост. Стр.42 №48<br>Мин. Стр.42 42(1,2,3)         |
| 17.  | 02.10 |  |   |   |   |  | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   |   | Дост. Стр.42 № 51<br>Мин. Стр.42 №51(1,2ст)       |
| 18.  | 03.10 |  | 2 | Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления $\approx$ . | Учить округлять числа до десятков и сотен через заучивание правила и составление алгоритма округления   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности<br>Сравнение разных способов вычислений;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Округление с помощью учителя и по образцу                   | Дост. Стр.44 № 63(1,2)<br>Мин. Стр.44 №63 (1)     |
| 19.  | 04.10 |  |   |   |   |  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Округление с помощью учителя и самостоятельно               | Дост. Стр.45 № 65(1, 2ст)<br>Мин. Стр.45 №65(1ст) |

|   |       |  |   |  |   |  |  |  |  |
|---|-------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 20.   | 05.10 |  | 1 | Римская нумерация  | Познакомить учащихся с римской нумерацией в пределах 12 через заучивание и объяснение приёмов составления римских цифр, работу с датами | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений;               | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях    | Запись римских цифр по образцу, копирование цифр                 | Дост.<br>Стр.45 № 68<br><br>Мин.<br>Стр.45 №68(1, 2, 3)              |
| 21.   | 09.10 |  | 1 | Меры стоимости, длины, массы   | Актуализировать знания учащихся соотношение мер длины, массы, времени через преобразование чисел в крупные и мелкие меры                | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;   | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя | Дост.<br>Стр.47 № 82<br><br>Мин.<br>Стр.47 №82(1)                    |
| 22.   | 10.10 |  | 2 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                                   | Актуализировать умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами через решение примеров | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу                                      | Дост.<br>Стр.52 № 101(2 -2ст)<br><br>Мин.<br>Стр.52 №101(2 - (4,5,6) |
| 23.   | 11.10 |  |   |  |   |  |  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                  | Дост.<br>Стр.52 № 102(3 - 1,2 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.52 №102(3-1ст)  |
|   |       |  |   |  |   |  |  | Решение примеров с помощью учителя и самостоятельно              | Дост. Стр.52 №103(2-2,3ст)<br><br>Мин.Стр.52 №103(2 -2ст)            |
| <b>Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд» - 9 ч.</b> |       |  |   |  |   |  |  |  |  |
| 24.   | 12.10 |  | 2 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br><i>Самостоятельная работа</i> (с. 58) | Учить приемам сложения и вычитания круглых сотен и десятков через показ образца решения примеров  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров по образцу                                      | Дост.<br>Стр.54 №110(2,3ст)<br><br>Мин.<br>Стр.54 №110(1ст)          |

|     |       |   |   |   |   |   |  |   |
|-----|-------|---|---|---|---|---|--|---|
| 25. | 16.10 |   |   | Актуализировать умения учащихся в решении задач разных видов через составление задач, подбор схемы краткой записи.  | Сравнение разных способов вычислений;   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.55<br>№117(1, 2ст)<br><br>Мин.<br>Стр.55<br>№117(1 ст) |
| 26. | 17.10 | 2 | Сложение и вычитание без перехода через разряд.                             | Формировать умения складывать и вычитать трёхзначные числа с двузначными и однозначными через показ образца и алгоритма вычисления.<br>(423-3, 456-30, 423+20, 145+31) С.61 | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост.<br>Стр.56<br>№126(2,3ст)<br>Мин.<br>Стр.56<br>№126(2ст)       |
| 27. | 18.10 |   |   |   |   |   |  | Дост.<br>Стр.58<br>№140(2,3ст)<br>Мин.<br>Стр.58<br>№(2ст)          |
|     |       |   |   |   |   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Решение примеров самостоятельно, по образцу  | Дост.<br>Стр.61<br>№160(2,3ст)<br>Мин.<br>Стр.61<br>№160( 2ст)      |
| 28. | 19.10 | 1 | Порядок действий в примерах со скобками из без скобок.<br><i>Сам.р с.66</i> | Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок через составление решение примеров   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками                               | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост.<br>Стр.60<br>№149(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.60<br>№149(3ст)   |
| 29. | 23.10 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. (427-117;   | Познакомить с одним из приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд через решение примеров разных видов.                                    | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя<br>Решение примеров по образцу     | Дост.<br>Стр.62<br>№167 (3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.62<br>№167(3ст)  |

|     |       |  |   |  |  |   |  |  |   |
|-----|-------|--|---|--|--|---|--|--|---|
| 30. | 24.10 |  | 1 | Решение задач  | Актуализировать умения учащихся в решении задач разных видов через составление задач, подбор схемы краткой записи. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>вычислительных навыков;<br>Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.65<br>№191(3,4т)<br><br>Мин.<br>Стр.65<br>№191(3 ст) |
| 31. | 25.10 |  | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд» за 1 четверть. | Проверить качество знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»        | Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров самостоятельно, по образцу  |   |
| 32. | 26.10 |  | 1 | Работа над ошибками.   | Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий.  | Отработка вычислительных навыков;<br>Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений;                                  | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.67<br>№201(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.67<br>№201(3ст) |

## II четверть – 31 урока

### Разностное и кратное сравнение чисел – 4 ч

|     |       |  |  |                            |  |   |   |                             |   |
|-----|-------|--|--|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|
| 33. | 07.11 |  |  | Разностное сравнение чисел | Познакомить с понятием разностного сравнения чисел. через объяснение на наглядном материале, заучивании правила. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач (тестовые) | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу | Дост.<br>Стр.86<br>№277(2-3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.86<br>№277(2-3ст) |
| 34. | 08.11 |  |  | Кратное сравнение чисел    | Познакомить с понятием кратного сравнения чисел через объяснение на наглядном материале, заучивании правила      | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые)                               | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу | Дост.<br>Стр.90<br>№304(1,2)<br>Мин.<br>Стр.90<br>№304(1)             |

|  |       |  |   |   |  |  |   |  |   |
|--|-------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| 35.  | 09.11 |  |   | Разностное и кратное сравнение чисел  | Систематизировать умения в разностном и кратном сравнении через сравнение вопросов, решение задач  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров самостоятельно, по образцу  | Дост.<br>Стр.91<br>№307(1,2)<br><br>Мин.<br>Стр.91№307(1)         |
| 36.  | 13.11 |  |   | Решение задач на сравнение чисел.<br><i>Сам. работа</i>                     | Систематизировать умения в разностном и кратном сравнении через определение сходства и отличия вопросов задач и арифметических действий в задаче     | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.             | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.91№312(1,2)<br><br>Мин.<br>Стр.91№312(1)             |
| <b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд - 14 ч.</b> |       |  |   |   |  |  |   |  |   |
| 37.  | 14.11 |  | 3 | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.                          | Учить приемам сложения чисел в пределах 1000 с переходом через разряд через объяснение и показ записи примеров в столбик.                            | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                      | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.92<br>№316(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.92<br>№316(3ст) |
| 38.  | 15.11 |  |   | Сложение с одним переходом через разряд через решение примеров по образцу.  | Отработка вычислительных навыков;<br>Решение задач (тестовые)  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров самостоятельно, по образцу   | Дост.<br>Стр.93<br>№322(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.93<br>№322(3ст)                  |   |
| 39.  | 16.11 |  |   | Сложение с двумя переходами через разряд через решение примеров по образцу. | Сравнение разных способов вычислений;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение задач по плану  | Дост.<br>Стр.94<br>№329(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.94№329(3ст)                      |   |
| 40.  | 20.11 |  |   | Сложение трёх слагаемых. <i>Сам. работа</i>                                 | Систематизировать умения сложения с переходом через разряд трёх слагаемых через показ записи и решение примеров. Проверить знания по данному разделу | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                      | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.95<br>№343(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.95<br>№343(3ст) |

|     |       |  |  |   |   |  |   |  |
|-----|-------|--|--|---|---|--|---|--|
| 41. | 21.11 |  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд                         | Учить приемам вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд через объяснение и показ записи примеров в столбик | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;             | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу   | Дост. Стр.98<br>№351(3,4ст)<br>Мин.<br>Стр.98<br>№361(3ст)           |
| 42. | 22.11 |  |  | Систематизировать умения вычитания с одним переходом через разряд через решение примеров по образцу.                      | Отработка вычислительных навыков;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                         | Дост.<br>Стр.99<br>№364(2-3,4ст)<br>Мин.<br>Стр.99<br>№364(2-3ст)    |
| 43. | 23.11 |  |  | Систематизировать умения вычитания с двумя переходами через разряд через объяснение и показ решения примеров              | Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров самостоятельно, по образцу                             | Дост.<br>Стр.100<br>№376(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.100№376(3ст)      |
| 44. | 27.11 |  | Порядок действий в примерах  | Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок и                                  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;             | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                               | Решение примеров по образцу   | Дост.<br>Стр.<br>№(ст)<br><br>Мин.<br>Стр.№( ст)                     |
| 45. | 28.11 |  |  | умения сложения и вычитания чисел с переходом через составление решение примеров  | Отработка вычислительных навыков;   | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров самостоятельно, по образцу                             | Дост.<br>Стр.105<br>№410(3,4ст)<br>Мин.<br>Стр.105<br>№410(3ст)      |
| 46. | 29.11 |  | Решение уравнений  | Актуализировать умения применять алгоритм нахождения неизвестных компонентов через решение уравнений                      | Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений;        | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение уравнений по образцу, с помощью, решение примеров в пределах 10 | Дост.<br>Стр.108<br>№437(3ст)<br>Мин.<br>Стр.108<br>№437 (3ст – 1,2) |
| 47. | 30.11 |  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи) | Систематизировать умения сложения и вычитания с переходом через разряд  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;      | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                               | Решение примеров по образцу   | Дост.<br>Стр.108<br>№433(3ст)<br>Мин.<br>Стр.108<br>№433(3ст -1,2)   |

|                                  |       |  |  |  |   |   |  |  |  |
|----------------------------------|-------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 48.                              | 04.12 |  |  |  | Систематизировать умения сложения и вычитания (все случаи) через решение примеров   | способов вычислений;  | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя  | Дост.<br>Стр. 109<br>№440(3,4ст)<br>Мин.<br>Стр.109<br>№440(3ст) |
| 49.                              | 05.12 |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».</b> | Проверить качество знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»  | Отработка вычислительных навыков;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров самостоятельно, по образцу  |  |
| 50.                              | 06.12 |  |  | Работа над ошибками.   | Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;                                      | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём   | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.109<br>№441(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.109№441(3ст)  |
| <b>Обыкновенные дроби - 8 ч.</b> |       |  |  |  |   |   |  |  |  |
| 51.                              | 07.12 |  |  | Нахождении одной или нескольких долей предмета   | Учить находить одну долю и несколько долей через заучивание правила, практических действий по алгоритму нахождения долей.                                 | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;  | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр. 111 №449<br>Мин.<br>Стр. 111<br>№449(чертеж)       |
| 52.                              | 11.12 |  |  |  |   |   | 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  |  |  |
|                                  |       |  |  |  |   |   | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров самостоятельно, по образцу  | Дост.<br>Стр. 112 №453<br>Мин.<br>Стр. 112№43(кр.з)              |
| 53.                              | 12.12 |  |  | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.  | Дать понятие числителя и знаменателя обыкновенной дроби, показать способы образования дробей через деление геометрических фигур и отрезков на равные доли | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений;        | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Осознать новый вид чисел – дроби. Ввести образование дробей через деление геометрических фигур и отрезков на равные доли. Понимать и знать отличие числителя и знаменателя | Дост.<br>Стр.114<br>№465(1,2)<br><br>Мин.<br>Стр.114<br>№465(1)  |



|     |       |  |  |  |   |  |   |  |
|-----|-------|--|--|--|---|--|---|--|
|     |       |  |  |  |   |  | обыкновенной дроби.   |  |
| 54. | 13.12 |  |  |  |   | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби.   | Дост.<br>Стр.117 №473<br><br>Мин.<br>Стр.117№473(1)        |
| 55. | 14.12 |  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями                           | Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями через заучивание правила, наглядное сравнение долей геометрических фигур              | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;                                      | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;   | Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, применяя правила и наглядное сравнение долей     | Дост.<br>Стр.119№476<br><br>Мин.<br>Стр.119№476(1-3)       |
| 56. | 18.12 |  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями                             | Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями через заучивание правила, вычерчивание и наглядное сравнение долей геометрических фигур | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;                                      | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями через заучивание правила, наглядное сравнение долей | Дост.<br>Стр.120 №481(4-6)<br><br>Мин.<br>Стр.120№481(4,5) |
| 57. | 19.12 |  | Правильные и неправильные дроби<br>Самостоятельная работа с. 125       | Дать понятие правильных и неправильных дробей через заучивание правила.<br>Формировать умение определять вид дроби через работу с рисунками                        | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений;        | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Знать правильные и неправильные дроби, их отличия, уметь приводить примеры.                                       | Дост.<br>Стр.123 №492<br>Мин.<br>Стр.123№492(1-4)          |
| 58. | 20.12 |  | Нахождение доли предмета, части числа<br>Самостоятельная работа с. 125 | Систематизировать знания и умения нахождения одной или нескольких долей через заучивание правила, практических действий по алгоритму нахождения долей.             | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение примеров самостоятельно, по образцу   | Дост.<br>Стр.124 №2<br><br>Мин.<br>Стр.124№2(1,2)          |

**Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 – 5 ч**

|     |       |  |                                   |   |   |  |  |  |
|-----|-------|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 59. | 21.12 |  | Умножение чисел 10 и 100.         | Формировать умение выполнять умножение чисел на 10, 100 через заучивание правила и решение примеров.  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр. 126<br>№508(2)<br><br>Мин.<br>Стр. 126<br>№508 (2-1,2)   |
| 60. | 25.12 |  | Деление чисел на                  | Формировать умение выполнять деление чисел на 10, 100 через заучивание правила и решение примеров. Формировать умение делить числа, не оканчивающиеся нулями на 10, 100 через нахождение в числе общего количества десятков и сотен | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками<br>4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                               | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр. 128<br>№518(2,3ст)<br><br>Мин.<br>Стр. 128<br>№518( 2ст) |
| 61. | 26.12 |  | Умножение и деление на            | Систематизировать знания и умения учащихся в делении и умножении чисел на 10, 100 через повторение правил и решение примеров  | Устный счет<br>Орфографический диктант;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя     | Дост.<br>Стр. 128<br>№521(3,4ст)<br>Мин.<br>Стр. 128 №521(3ст)         |
| 62. | 27.12 |  | Контрольная работа за II четверть | Проверить качество знаний учащихся по теме "Обыкновенные дроби».  | Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Применение разных способов вычислений;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                      |  |
| 63. | 28.12 |  | Работа над ошибками               | Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые)   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр. 129<br>№529(1,2)<br>Мин.<br>Стр. 129 №(1)                |

**III четверть (39 часов)**

***Преобразование чисел, полученных при измерении – 7 ч.***

|     |       |  |   |   |   |  |  |   |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--|---|
| 64. | 09.01 |  | Замена крупных мер измерения мелкими  | Актуализировать знания мер измерения массы, длины, стоимости.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;   | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя     | Дост.<br>Стр.131<br>№542(1-2,3ст)<br><br>Мин.<br>Стр.131№542(1-2ст) |
| 65. | 10.01 |  |   | Формировать умения выражать крупные меры в мелкие, используя умножение на 10,100 через составление алгоритма                                      |   | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.132<br>№545(2,3ст)<br><br>Мин.<br>Стр.132№545(2ст)     |
| 66. | 11.01 |  | Замена мелких мер измерения крупными  | Формировать умения выражать мелкие меры в крупные, используя знания деления на 10,100 через составление алгоритма                                 | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя     | Дост.<br>Стр.133№548(3)<br><br>Мин.<br>Стр.133№548(3-1ст)           |
| 67. | 15.01 |  |   |   |   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   |  |   |
| 68. | 16.01 |  | Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год. | Актуализировать знания учащихся о мерах времени. Познакомить с новым понятием год, високосный год через работу с календарём и заучивание правила. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений;          | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя     | Дост.<br>Стр.137№564<br><br>Мин.<br>Стр.137№564(1-4)                |
| 69. | 17.01 |  | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на</b>                       | Проверить качество знаний учащихся по теме " <b>Умножение и деление на</b><br><br>Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через                  | Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Применение разных способов вычислений;                                    | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                      |   |

|   |       |  |  |  |   |  |   |   |
|---|-------|--|--|--|---|--|---|---|
| 70.   | 18.01 |  | Работа над ошибками.   | Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение арифметических заданий  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение примеров самостоятельно, по образцу<br>Решение задач по плану | Индив.карточки  |
| <b>Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число - 5 ч.</b> |       |  |  |  |   |  |   |   |
| 71.   | 22.01 |  | Умножение круглых сотен и десятков на однозначное число.                       | Актуализировать знания свойств умножения и деления на 1 и на 0 через проговаривание правил и решение примеров<br>Систематизировать знания и умения умножать и делить на 10, 100 через решение примеров и задач | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения  | Дост.<br>Стр.139<br>№572(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.139<br>№572(3ст) |
| 72.   | 23.01 |  | Деление круглых сотен и десятков на однозначное число                          | Формировать умение деления круглых сотен на однозначное число через показ и решение примеров   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения  | Дост.<br>Стр.139<br>№579(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.139<br>№579(3ст) |
| 73.   | 24.01 |  | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Сам. работа | Систематизировать умения умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число через решение примеров и задач   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения  | Дост.<br>Стр.140<br>№583(2-3,4ст)<br>Мин.<br>Стр.140<br>№583(2-3ст) |
| 74.   | 25.01 |  |  |  |   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу   | Дост. - Стр.140<br>№585(3,4ст)<br>Мин.<br>Стр.140<br>№585(3ст)      |
| 75.   | 29.01 |  |  |  |   | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение задач по плану  | Дост. Стр.142<br>№602<br>Мин. Стр.142<br>№602 (1,2)                 |

**Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд - 15 ч.**

|     |       |  |  |  |   |  |  |   |
|-----|-------|--|--|--|---|--|--|---|
| 76. | 30.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.            | Формировать умение умножения двузначного числа на однозначное число через показ, составление алгоритма и решение примеров  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.143<br>№611(4,5ст)<br><br>Мин.<br>Стр.143<br>№611(4ст)   |
| 77. | 31.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд               | Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд через показ, составление алгоритма и решение примеров                          | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                     | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.144<br>№614(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.144<br>№614(3ст)   |
| 78. | 01.02 |  | Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд   | Актуализировать знания компонентов арифметических действий их результатов, упражнять в составлении примеров по арифметической строчке через составление и решение примеров | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.145<br>№629(3ст)<br><br>Мин.<br>Стр.145<br>№629(3ст-1,2) |
| 79. | 05.02 |  |  |  |   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                     | Решение задач по плану   | Дост.<br>Стр.146<br>№672(2ст)<br><br>Мин.<br>Стр.146<br>№672(2ст-1,2) |
| 80. | 06.02 |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. (120*3, ) | Формировать умение умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца, составление алгоритма и решение примеров                                  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.147<br>№ 635(3,4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.147<br>№ 653(3ст) |

|     |       |  |   |  |  |  |  |  |                                       |   |   |  |
|-----|-------|--|---|--|--|--|--|--|---------------------------------------|---|---|--|
| 81. | 07.02 |  |   |  | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение задач по плану   | Дост.<br>Стр.148<br>№641(3ст)<br><br>Мин.<br>Стр.148<br>№641(3 ст- 1,21) |                                       |   |   |  |
| 82. | 08.02 |  | Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. (280/2)                                | Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца, составление алгоритма и решение примеров                          | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.148<br>№646(3ст)<br><br>Мин.<br>Стр.148<br>№646(3ст – 1,2)  |                                       |   |   |  |
| 83. | 12.02 |  |   |  |  |  |  |  | Сравнение разных способов вычислений; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                                  | Решение задач по плану                          | Дост.<br>Стр.150<br>№662(2-1ст)<br><br>Мин.<br>Стр.150<br>№662(2-1ст, 1,2) |
| 84. | 13.02 |  | Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число.<br><i>Сам. работа</i> | Систематизировать знания и умения умножения и деления чисел на однозначное без перехода через решение примеров и задач, через самостоятельное выполнение заданий | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;                                      | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.151<br>№672(2,3ст)<br>Мин.<br>Стр.151<br>№672(3ст)          |                                       |   |   |  |
| 85. | 14.02 |  |   |  |  |  |  |  | Отработка вычислительных навыков;     | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя | Дост.<br>Стр.152<br>№678 (3,4ст)<br>Мин.<br>Стр.152<br>№678(3 ст)          |
| 86. | 15.02 |  |   |  |  |  |  |  | Сравнение разных способов вычислений; | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                                     | Решение задач по плану                          | Дост.<br>Стр.153<br>№687 (4, 5 ст)<br>Мин.<br>Стр.153<br>№ 687 (4 ст)      |

|  |       |  |   |  |  |   |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 87.  | 26.02 |  |   | Порядок действий в примерах. Проверка умножения и деления  | Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками без скобок, отрабатывать навык умножения и деления чисел без перехода через решение примеров                               | Применение разных способов вычислений; Отработка вычислительных навыков;          | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Решение примеров по образцу и с помощью учителя<br>Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.155<br>№ 703 (2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр. 155<br>№ 703 (2 ст) |
| 88.  | 27.02 |  |   | Все действия с целыми числами.   | Систематизировать умения учащихся производить арифметические действия с целыми числами, отрабатывать навык умножения и деления чисел без перехода через решение примеров                             | Применение разных способов вычислений; Отработка вычислительных навыков;          | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения  | Дост.<br>Стр.165<br>№ 3 (1,2 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.165<br>№ 3 (1 ст)      |
| 89.  | 28.02 |  |   | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд».</b> | Проверить качество знаний учащихся по теме " Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд".<br>Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через | Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя   |  |
| 90.  | 29.02 |  |   | Работа над ошибками  |  | Отработка вычислительных навыков;   | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;   | Решение примеров по образцу   | Дост. Стр.164<br>№ 767 (2,3 ст)<br>Мин. Стр.164<br>№767 (2 ст)             |
| <b>Умножение на однозначное число с переходом через разряд - 12 ч.</b> |       |  |   |  |  |   |  |   |  |
| 91.  | 04.03 |  | 3 | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. С.165  | Формировать умение умножения двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;             | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками,   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения  | Дост.<br>Стр. 165<br>№ 771 (4,5 ст)<br><br>Мин.                            |

|     |       |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|-------|--|---|--|--|--|--|--|
|     |       |  |   |  | Отработка вычислительных навыков;  | используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками  |  | Стр.165<br>№ 771 (4 ст)  |
| 92. | 05.03 |  |   | определение разрядов в числе, показ записи столбиком                 | Отработка вычислительных навыков;  |  |  | Дост.- Стр. 165<br>№ 775 (1,2 ст)<br>Мин.- Стр.165<br>№ 7775 (1 ст)  |
| 93. | 06.03 |  |   | Отработка навыков решения примеров (все случаи)                      | Сравнение разных способов вычислений;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя  | Дост. - Стр. 166<br>№ 777 (1-3,4 ст)<br>Мин.- Стр.166<br>№ 777(1-3 ст)   |
| 94. | 07.03 |  | 4 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | Формировать умение умножения трёхзначного числа на однозначное число с одним переходом через разряд, через показ записи столбиком и решение примеров умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (все случаи) | Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения<br><br>Дост.<br>Стр. 167<br>№782 (3 ст),<br>№784 (3ст)<br><br>Мин.<br>Стр167<br>№782 (3 ст) |
| 95. | 11.03 |  |   | Отработка умения умножать<br>Через решение примеров                  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  | Решение примеров по алгоритму  | Дост.<br>Стр. 1657<br>№ 782(2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.165<br>№ 782 (2 ст)   |
| 96. | 12.03 |  |   | Отработка умения умножать<br>Через решение примеров и задач          | Отработка вычислительных навыков;  | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение задач по плану   | Дост. - Стр.168<br>№ 789 (3-1,2 ст)<br>Мин.- Стр. 168<br>№ 789 (3-1 ст)  |
| 97. | 13.03 |  |   | Систематизировать умения учащихся                                    | Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Решение примеров самостоятельно, по образцу  | Дост. - Стр.168<br>№ 793 (1-2,3)<br>Мин. Стр.168<br>№ 793 (1-2,3)  |
| 98. | 14.03 |  | 2 | Порядок действий в примерах  | Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок   | Устный счет<br>Орфографический диктант;  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения   | Дост.<br>Стр.171<br>№ 818 (2,3ст)<br>Мин.  |



|      |       |  |   |  |  |  |   |   |   |
|------|-------|--|---|--|--|--|---|---|---|
|      |       |  |   |  | Проверка наблюдательности;   |  |   | Стр.171<br>№ 818 (2 ст)                         |   |
| 99.  | 18.03 |  |   |  | Отрабатывать навык умножения чисел с переходом через разряд через решение примеров                                   | Отработка вычислительных навыков;      | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров используя таблицу умножения    | Дост.<br>Стр. 171<br>№ 820 (2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.171<br>№820 (2 ст) |
| 100. | 19.03 |  | 1 | Решение задач                              | Отрабатывать навык умножения чисел с переходом через разряд в ходе решения задач                                     | Сравнение разных способов вычислений;  | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение задач                                   | Дост. -Стр. 171<br>№ 821 (1,2 ст)<br>Мин. - Стр.171<br>№ 821 (1 ст)-  |
| 101. | 20.03 |  | 1 | <b>Контрольная работа за III четверть.</b> | Проверить качество знаний учащихся по темам, изученных в четверти.<br>Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через | Применение разных способов вычислений; | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие                    | Решение примеров по образцу и с помощью учителя |   |
| 102. | 21.03 |  | 1 | Работа над ошибками                        |  | Отработка вычислительных навыков;      | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                                     | Решение примеров по образцу                     | Дост.<br>Стр. 171<br>№ 822 (5,6 ст)<br>Мин.<br>Стр.171<br>№ 822(5 ст) |

#### IV четверть ( 29 часов)

#### Деление чисел с переходом через разряд – 12 ч.

|      |       |  |  |   |  |  |   |  |   |
|------|-------|--|--|---|--|--|---|--|---|
| 103. | 01.04 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.  | Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.172<br>№ 828 (3-4,5 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.172<br>№ 828 (3-4 ст) |
| 104. | 02.04 |  |  | Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров                              | Отработка вычислительных навыков;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.<br>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.174<br>№832 (3,4 ст)<br>Мин.<br>Стр.174<br>№832 (3ст)            |

|      |       |  |   |  |   |  |   |   |
|------|-------|--|---|--|---|--|---|---|
| 105. | 03.04 |  |   | Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном образуется двузначное число, через определение количества цифр в частном и решение  | Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений;  | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров по образцу   | Дост.<br>Стр.175<br>№840 (2-3,4 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.175<br>№840 (2- 3 ст)) |
| 106. | 04.04 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)     | Показать приём деления, когда в частном необходимо записывать 0 через показ образца и решение примеров.  | Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения      | Дост.<br>Стр.177<br>№852 (2- 2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.177№ 852 (2-3 ст))    |
| 107. | 08.04 |  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное (все случаи). | Систематизировать умения учащихся деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (все случаи) через решение примеров и задач   | Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения      | Дост.<br>Стр.177<br>№ 856 (3,4 ст)<br>Мин.<br>Стр.177<br>№856 (3 ст)          |
| 108. | 09.04 |  |   | Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок, отрабатывать навык умножения и деления чисел с переходом через разряд, через решение примеров. Упражнять в составлении примеров по арифметической строчке через составление и решение примеров | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Решение задач по плану<br>Решение примеров по образцу и с помощью учителя | Дост.<br>Стр.178<br>№ 869 (1- 2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.178<br>№869 ( 2 ст)  |
| 109. | 10.04 |  | Порядок действий в примерах   | Систематизировать умения учащихся деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (все случаи) через решение примеров и задач   | Отработка вычислительных навыков;   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                           | Дост.<br>Стр.178<br>№ 865 (2, 3 ст)<br>Мин.<br>Стр.178<br>№ 865 (2 ст)        |

|   |       |  |   |  |  |   |  |  |  |
|---|-------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 110.  | 11.04 |  |   | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.                       | Актуализировать знания и умения, учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием.                  | Сравнение разных способов вычислений; Отработка вычислительных навыков; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.181<br>№ 881(2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.181<br>№881 (2 ст) |
| 111.  | 15.04 |  |   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении   | Объяснить приём вычитания из крупной меры через решение примеров   | Отработка вычислительных навыков;                                       | формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;  | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.183<br>№ 897 (2, 3 ст)<br>Мин.<br>Стр.183<br>№897 (2 ст)    |
| 112.  | 16.04 |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 113.  | 17.04 |  |   | <b>Контрольная работа по теме Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд»</b> | Проверить качество знаний учащихся по теме «Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд». | Применение разных способов вычислений;                                  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                      |  |
| 114.  | 18.04 |  |   | Работа над ошибками  | Отрабатывать навык по допущенным ошибкам   | Отработка вычислительных навыков; Сравнение разных способов вычислений; | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.185<br>№914 (2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.185<br>№ 914 (2 ст)     |
| <b>Повторение - 17 ч</b>                              |       |  |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Арифметические действия в пределах 1000 – 13 ч</b> |       |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 115.  | 22.04 |  | 1 | Нумерация в пределах 1000.Сложение и   | Актуализировать умения учащихся складывать и вычитать числа с переходом  | Отработка вычислительных навыков;                                       | формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;  | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.198<br>№ 15 (2,3 ст)  |

|      |       |                                       |   |  |   |  |  |  |  |
|------|-------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|      |       |                                       |   | вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.  | через разряд через решение примеров и задач   | Сравнение разных способов вычислений;  |  |  | Мин. Стр.198 № 15 (2 ст)                                   |
| 116. | 23.04 |                                       | 1 | Нахождение неизвестных компонентов   | Актуализировать знания и умения находить неизвестные компоненты через решение уравнений по образцу  | Отработка вычислительных навыков;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.  | Решение уравнений по образцу, с помощью, решение примеров                          | Дост. Стр.205 № 74 (2, 3 стр)<br>Мин. Стр.205 № 74 (2 стр) |
| 117. | 24.04 |                                       | 1 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».</b> | Проверить качество знаний учащихся по теме <i>«Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».</i>  | Применение разных способов вычислений;   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём   | Решение примеров самостоятельно, по образцу  |  |
| 118. | 25.04 |                                       | 1 | Работа над ошибками.   | Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий  | Отработка вычислительных навыков;  | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём         | Решение примеров по образцу  | Дост. Стр.206 № 81 (3,4 ст)<br>Мин. Стр.206 № 81 (3 ст)    |
| 119. | 27.04 |                                       | 2 | Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.                                      | Систематизировать знания и умения умножения и деления чисел на однозначное с переходом через решение примеров и задач, через самостоятельное выполнение заданий | Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Решение примеров на умножение, используя таблицу умножения                         | Дост. Стр.207 № 97 (4, 5 ст)<br>Мин. Стр.207 № 97 (4 ст)   |
| 120. | 02.05 | Сравнение разных способов вычислений; |   |  |   | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Решение примеров на деление, используя таблицу умножения   | Дост. Стр.208 № 99 (2,3 ст)<br>Мин. Стр.207 № 99 (2 ст)                            |  |
| 121. | 06.05 |                                       | 1 | Нахождение части числа.  | Повторить алгоритм нахождения части числа через решение примеров и задач  | Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений;   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём   | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост. Стр.209 № 112 (2, 3 ст)<br>Мин. Стр.209 № 112 (2 ст) |

|                                 |       |  |   |  |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|-------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 122.                            | 07.05 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.            | Актуализировать знания учащихся определения стоимости по цене и количеству через решение задач  | Отработка вычислительных навыков;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём   | Решение примеров по образцу                      | Дост.<br>Стр.206№ 85 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.206<br>№ 85 (2 ст)               |
| 123.                            | 08.05 |  | 1 | Кратное сравнение чисел.   | Актуализировать знания учащихся определения стоимости по цене и количеству через решение задач  | Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу                      | Дост. - Стр.208<br>№ 103 (3ст),<br>№104<br>Мин. - Стр.208<br>№ 104         |
| 124.                            | 13.05 |  | 1 | Все действия в пределах 1000.                                    | Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах без скобок и со скобками, отрабатывать навык умножения и деления чисел с переходом через разряд, через решение примеров | Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками                               | Решение примеров по образцу и с помощью учителя  | Дост.<br>Стр.210<br>№ 118 (3, 4 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.210<br>№ 118 (3 ст) |
| 125.                            | 15.04 |  | 1 | <b>Контрольная работа по теме Все действия в пределах 1000».</b> | Систематизировать умения учащихся производить арифметические действия с целыми числами, отрабатывать навык умножения и деления чисел без перехода через решение примеров              | Применение разных способов вычислений;                                     | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров самостоятельно, по образцу      |  |
| 126.                            | 16.05 |  | 1 | Работа над ошибками.   | Проверить качество знаний учащихся по теме " <i>Все действия в пределах 1000.</i> "   | Отработка вычислительных навыков;  | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Решение примеров по образцу                      | Дост.<br>Стр.211<br>№ 125 (2, 3 ст)<br>Мин.<br>Стр.211<br>№ 125 (2 ст)     |
| <b>Обыкновенные дроби - 4 ч</b> |       |  |   |  |   |  |  |  |  |
| 127.                            | 20.05 |  |   | Сравнение дробей Дроби правильные и неправильные.                | Актуализировать знания понятий правильных и неправильных дробей, определение вида дроби через   | Сравнение разных способов вычислений;                                      | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Уметь сравнивать правильные и неправильные дроби | Дост.<br>Стр.212<br>№ 140 (2, 3 ст)<br>Мин.                                |

|      |       |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
|      |       |  |  | работу с рисунками   |  |  |  | Стр. 212<br>№ 140 (2 ст)   |
| 128. | 21.05 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа по теме: Все действия с целыми числами.</b> | Проверить качество знаний учащихся по теме « <i>Все действия с целыми числами</i> ». | Приложение разных способов вычислений; | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Решение примеров самостоятельно, по образцу                          |
| 129. | 22.05 |  |  | Работа над ошибками.   | Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий           | Отработка вычислительных навыков;      | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                      |
| 130. | 23.05 |  |  | Обобщающий урок Математическая игра «Я – самый умный»                      | Повторить и закрепить основные математические понятия и определения.                 | Отработка вычислительных навыков;      | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Повторить основные математические понятия и определения в ходе игры. |
|      |       |  |  |  |  |  |  | Дост. Стр.214<br>№ 155 (2, 3 ст)<br>Мин. Стр.214<br>№155 (2 ст)      |
|      |       |  |  |  |  |  |  | Решить кроссворд   |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
По математике 6 кл. (131 ч.)**

| №                            | дата  |      | Кол-во ч. | Тема  | Содержание урока  | Виды учебной деятельности  | результаты  |  | Домашнее задание  |
|------------------------------|-------|------|-----------|---|---|--|---|--|---|
|                              | план  | факт |           |   |   |  | личностные  | предметные   |   |
| <b>I четверть – 32 урока</b> |       |      |           |   |   |  |   |  |   |
| <b>Повторение – 4 ч</b>      |       |      |           |   |   |  |   |  |   |
| 1.                           | 04.09 |      | 1         | Нумерация чисел в пределах 1000.                      | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000 через счёт равными числовыми группами, определение разрядов в числе.<br>Познакомить с понятием десятичной системы счисления через работу с таблицей разрядов. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>4) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Запись последовательность чисел в прямом и обратном порядке, решение примеров в пределах 100 | Дост.<br>Стр. 4 № 10<br><br>Мин.<br>Стр. 4 № 10 (а, б)          |
| 2.                           | 05.09 |      | 1         | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Актуализировать знания, учащихся о разрядах через работу с таблицей разрядов.<br>Систематизировать знания разрядных единиц через представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых                   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя                             | Дост.<br>Стр. 6 № 20 (2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр. 6 №20 (2 ст) |
| 3.                           | 06.09 |      | 1         | Простые и составные числа.                            | Познакомить учащихся с простыми и составными числами, через выведение правила   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях.<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками  | Решение примеров с помощью учителя и по образцу, решение примеров в пределах 10              | Дост.<br>Стр. 10 № 38 (1, 2)<br><br>Мин.<br>Стр. 10 №38(1)      |
| 4.                           | 07.09 |      | 1         | Округление чисел до десятков и                        | Актуализировать знания округления чисел до десятков и сотен, через  | Устный счет<br>Орфографический диктант;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;   | Решение примеров на умножение и деление, используя   | Дост.<br>Стр.12 № 46(2 ст)                                      |

|  |  |  |  |        |                                  |   |   |                   |                              |
|--|--|--|--|--------|----------------------------------|---|---|-------------------|------------------------------|
|  |  |  |  | сотен. | выполнение заданий на округление | Проверка наблюдательности; Решение задач (тестовые, геометрические) Сравнение разных способов вычислений; | 2) форсированность адекватных предсказаний о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | таблицу умножения | Мин. Стр. 12 №46 (2ст – 1,2) |
|--|--|--|--|--------|----------------------------------|---|---|-------------------|------------------------------|

*Арифметические действия с целыми числами - 8ч.*

|    |       |  |   |   |  |  |  |   |   |
|----|-------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 5. | 11.09 |  | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.                 | Актуализировать знания учащихся в сложении и вычитании чисел в пределах 1000, через решение примеров                   |  | 1) формирование на безопасный, здоровый образ жизни. форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу   | Дост. Стр.13 № 49 (2, 3 ст)<br><br>Мин. Стр.49 №49 (2 ст) |
| 6. | 12.09 |  | 2 | Решение уравнений.  | Актуализировать знания учащихся в решении уравнений.   | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Решение уравнений;   | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 2)формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;  | Решение уравнений по образцу, с помощью учителя, решение примеров в пределах 10 | Дост. Стр.15 № 60 (4,5,6)<br><br>Мин. Стр.15. №60 (4,5)   |
| 7. | 13.09 |  |   |   | Систематизировать умение решать уравнения, через решение задач с неизвестными компонентами                             | Устный счет Орфографический диктант; Решение задач (тестовые) Сравнение разных способов вычислений;                            | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2)форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение уравнений по образцу, с помощью решение примеров в пределах 10          | Дост. Стр.15 № 61(3, 4)<br><br>Мин. Стр.15 №61(3)         |
| 8. | 14.09 |  | 1 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число. | Актуализировать умения учащихся в делении и умножении трёхзначных чисел на однозначное, через решение примеров и задач | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Решение задач (тестовые) Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение примеров по образцу, с помощью, решение примеров в пределах 10          | Дост. Стр.16 № 67 (3, 4 ст)<br><br>Мин. Стр.16 №67 (3 ст) |



|  |       |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|-------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 9.   | 18.09 |  | 1 | Решение составных задач на прямую пропорциональную зависимость.                      | Формировать умение решать задачи на пропорциональную зависимость через составление и решение.                                  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение задач по плану                          | Дост.<br>Стр.17<br>№ 73 (2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.17<br>№ 73 (2 ст)   |
| 10.  | 19.09 |  | 1 | Порядок действий в примерах  | Актуализировать знания, учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок, через подбор схем к примерам и решение. | Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу                     | Дост.<br>Стр.18<br>№ 78 (2, 3 ст) —<br><br>Мин.<br>Стр.18<br>№ 78 (2 ст) |
| 11.  | 20.09 |  | 1 | <b>Входная контрольная работа № 1. «Арифметические действия с числами в пределах</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Арифметические действия с числами в пределах 1000"                        | Решение задач (тестовые)<br>Применение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками  | Решение примеров самостоятельно, по образцу     |  |
| 12.  | 21.09 |  | 1 | Работа над ошибками.   | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий  | Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя | Индивид. карточки  |
| <b>Числа, полученные при измерении величин - 3 ч</b> |       |  |   |  |  |  |  |   |  |
| 13.  | 25.09 |  | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении.                                      | Актуализировать знания в преобразовании чисел, полученных при измерении через составление алгоритма выражения в крупных и      | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;                   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и  | Решение примеров используя таблицу умножения    | Дост.<br>Стр.21<br>№ 92(1- 2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.21<br>№92(1- 2 ст) |

|  |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |       |   |  | мелких мерах   | Сравнение разных способов вычислений;  | сверстниками в разных социальных ситуациях   |  |  |  |
| 14.  | 26.09 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Актуализировать знания, учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами.  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение примеров по образцу и с помощью учителя  | Дост.<br>Стр.22<br>№ 95 (2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.22<br>№95 (2 ст) |  |
| 15.  | 27.09 | 1 | Порядок действий в примерах.                         | Актуализировать знания, учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок, через подбор схем к примерам, составление и решение примеров по арифметической строчке. | Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений;                              | 2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя  | Дост.<br>Стр.23<br>№ 98 (2)<br><br>Мин.<br>Стр.23<br>№98 (2- 1 ст)   |  |
| <b>Нумерация многозначных чисел - 8 ч.</b> |       |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.  | 28.09 | 2 | Нумерация чисел в пределах 1000                      | Познакомить учащихся с нумерацией в пределах 1000000, через работу со счётами, счёт равными числовыми группами.  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                            | Счет равными числовыми группами в прямом и обратном порядке<br>Запись чисел по образцу | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)               |  |
| 17.  | 02.10 |   |  |  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5чисе)         |  |
| 18.  | 03.10 | 2 | Представление чисел в виде суммы разрядных           | Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через запись чисел в виде  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и   | Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.                             | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38                           |  |

|     |       |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|-------|---|---|--|--|--|--|--|
|     |       |   | слагаемых   | суммы разрядных слагаемых  |  | сверстниками в разных социальных ситуациях   |  | №157(1,2)  |
| 19. | 04.10 |   |   |  |  | 1) формирование на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу                                      | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 20. | 05.10 | 2 | Округление чисел до единиц тысяч.   | Актуализировать знания, учащих алгоритма округления до десятков, сотен, тысяч. Показать применение данного алгоритма на примере пятизначных и шестизначных чисел.  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности<br>Сравнение разных способов вычислений;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Округление с помощью учителя и по образцу                        | Дост.<br>Стр.40<br>№ 163 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№163 (2)               |
| 21. | 09.10 |   |   |  |  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Округление с помощью учителя и самостоятельно                    | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2)               |
| 22. | 10.10 | 1 | Римская нумерация от XII - XX   | Познакомить с приемами составление римских чисел до 20 через запись чисел, работу с датами   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Запись римских цифр по образцу, копирование цифр                 | Дост.<br>Стр.47<br>№ 194<br><br>Мин.<br>Стр.47<br>№194 (1)             |
| 23. | 11.10 | 1 | Закрепление изученного "Нумерация чисел в пределах<br><br><i>Самостоятельная работа</i> | Систематизировать знания учащихся нумерации многозначных чисел Работа с таблицей, определение разрядов, сравнение многозначных чисел, представление в виде суммы разрядных слагаемых, получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;                               | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;   | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя | Дост.<br>Стр.48<br>№ 6<br><br>Мин.<br>Стр.48<br>№6 (1)                 |

округление.

*Сложение и вычитание в пределах 10000 - 9 ч.*

|     |       |   |  |   |  |  |   |  |
|-----|-------|---|--|---|--|--|---|--|
| 24. | 12.10 | 2 | Письменное сложение четырехзначных чисел.  | Актуализировать знания, показать запись примеров в столбик четырехзначных чисел через чтение правила, чисел под диктовку. Решение задач | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя     | Дост.<br>Стр.49<br>№ 198(2-2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.49<br>№198(2-1 ст)       |
| 25. | 16.10 |   |  | Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через чтение правила и применение его при решении примеров по образцу.      | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)  | 3) формирование на безопасный, здоровый образ жизни.<br>4) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров с помощью учителя и самостоятельно | Дост.<br>Стр.50<br>№ 201(2- 1,2)<br>Мин.<br>Стр.50<br>№201 (2-1 ст)        |
| 26. | 17.10 | 3 | Письменное вычитание четырехзначных чисел. | Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через чтение правила и применение его при решении примеров по образцу.      | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)  | 3) формирование на безопасный, здоровый образ жизни.<br>4) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу                         | Дост.<br>Стр.54<br>№ 219 (3 ст)<br>Мин.<br>Стр.54<br>№219 (3 ст- 1,2 прим) |
| 27. | 18.10 |   |  | Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через применение правила при решении задач.                                 | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя     | Дост.<br>Стр.55<br>№ 223(2- 2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.55<br>№223(2- 2 ст) |
| 28. | 19.10 |   |  |   |  |  |   |  |
| 29. | 23.10 |   | Проверка сложения вычитанием               | Актуализировать знания правила проверки сложения через решение примеров с проверкой   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение примеров с проверкой  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров по образцу                         | Дост.<br>Стр.64<br>№ 262 (2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.64<br>№262(2 ст)          |

|     |       |  |   |   |  |   |  |   |  |
|-----|-------|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 30. | 24.10 |  | 1 | Проверка вычитания сложением.           | Актуализировать знания правила проверки вычитания через решение примеров с проверкой | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение примеров самостоятельно, по образцу     | Дост.<br>Стр.65<br>№ 266 (2- 2,3)<br>Мин.<br>Стр.65<br>№266 (2- 2ст) |
| 31. | 25.10 |  | 1 | <b>Контрольная работа за I четверть</b> | Проверить качество усвоения материала по темам, изученным в I четверти               | Решение задач (тестовые)<br>Применение разных способов вычислений;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками  | Решение примеров самостоятельно, по образцу     |  |
| 32. | 26.10 |  | 1 | Работа над ошибками.                    | Обобщить знания по пройденным темам через выполнение занимательных заданий           | Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя | Индивид. карточки  |

### II четверть – 31 урока

#### *Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении - 3 ч.*

|     |       |   |   |   |  |  |  |                             |   |
|-----|-------|---|---|---|--|--|--|-----------------------------|---|
| 33. | 07.11 |   | 3 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | Актуализировать умения преобразования чисел, полученных при измерении через решение примеров на сложение и вычитание с преобразованием<br>Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием через составление алгоритма, решение примеров по образцу и решение задач | Устный счет<br>Орфографический диктант;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Решение примеров по образцу | Дост.<br>Стр.68<br>№272<br>Мин.<br>Стр.68<br>№272(1 ст) |
| 34. | 08.11 | Отработка вычислительных навыков;                                   |   |   |  | 1) формирование на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Дост.<br>Стр.72<br>№ 286(3)<br>Мин.<br>Стр.72<br>№ 286(3- 1 ст)  |                             |   |
| 35. | 09.11 | Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; |   |   |  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя<br>Решение задач по плану  |                             |   |

**Обыкновенные дроби – 15 ч.**

|     |       |  |   |   |  |   |  |  |
|-----|-------|--|---|---|--|---|--|--|
| 36. | 13.11 |  | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | Актуализировать знания учащихся об образовании дробей их видах через деление геометрических фигур на равные части, работу с отрезками                     | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Деление отрезков на равные доли, штрихование готовых долей | Дост.<br>Стр.80<br>№ 308<br>Мин.<br>Стр.80<br>№ 308 (2)          |
| 37. | 14.11 |  |   |   | Устный счет<br>Орфографический диктант;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу                                | Дост.<br>Стр. 81<br>№ 311(1,2,3)<br>Мин.<br>Стр.81<br>№ 311(3)   |
| 38. | 15.11 |  | Сравнение дробей                                  | Актуализировать знания правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и числителями через работу с геометрическими фигурами, сравнение дробей       | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сравнивать дроби, опираясь на образец и наглядность        | Дост.<br>Стр.81<br>№310<br><br>Мин.<br>Стр.81<br>№310 (5 дробей) |
| 39. | 16.11 |  | Образование смешанных чисел.                      | Познакомить с понятием смешанного числа, его образованием через работу с геометрическими фигурами, самостоятельное получение смешанных чисел из квадрата. |  | 1) формирование на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  |  | Дост.<br>Стр.83<br>№316<br><br>Мин.<br>Стр.83<br>№316 (2)        |
| 40. | 20.11 |  | Сравнение смешанных чисел.                        | Учить сравнению смешанных чисел через, работу с геометрическими фигурами, повторение правила сравнения дробей, чтение правила.                            | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.             | Сравнивать по образцу, по правилу                          | Дост.<br>Стр.85<br>№320<br><br>Мин.<br>Стр.85<br>№ 320 (1,2)     |

|     |       |  |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 41. | 21.11 |  | 1 | Основное свойство дроби.               | Познакомить с основным свойством дроби через вывод правила, работу с геометрическими фигурами, сокращение дробей, увеличение дробей                      | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Преобразование, работа по инд. карточке                                    | Дост.<br>Стр.88<br>№ 326<br><br>Мин.<br>Стр.88<br>№ 326 (4 дробей)     |
| 42. | 22.11 |  | 2 | Преобразование обыкновенных дробей.    | Показать приёмы преобразования через, объяснение на примере неправильной дроби, работу с геометрическими фигурами, чтение правила. составление алгоритма | Отработка вычислительных навыков;<br>Решение задач (тестовые)  | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров по карточке, по алгоритму                                 | Дост. - Стр.89<br>№330<br>Мин.-Стр.89<br>№330 (4 дробей)               |
| 43. | 23.11 |  |   |  |  | Сравнение разных способов вычислений;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   |  |  |
| 44. | 27.11 |  |   | Нахождение части от числа.             | Актуализировать знания о нахождении части числа через чтение правила, решение примеров   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;                               | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками                               | Решение примеров по образцу, решение примеров на нахождение части от числа | Дост. -Стр.92<br>№ 340 (2 ст)<br><br>Мин. - Стр.92<br>№ 340 (2 ст-1,2) |
| 45. | 28.11 |  |   | Нахождение нескольких частей от числа. | Учить находить несколько частей от числа через составление алгоритма, схем решения примеров, задач, сравнение чисел                                      | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;                                      | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение задач по плану, решение задач по карточкам                         | Дост.<br>Стр.94<br>№347<br>Мин.<br>Стр.94<br>№ 347 (1,2)               |
| 46. | 29.11 |  |   |  |  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   |  |  |

|  |       |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 47.  | 30.11 |  | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.    | Систематизировать знания и умения нахождения нескольких частей от числа через составление решение задач                  | Решение задач (гестовые, геометрические) Сравнение разных способов вычислений;              | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа по плану, применяя правило; | Дост. Стр.95 №355 Мин. Стр.95 № 355 (чертеж)                   |  |
| 48.  | 04.12 |  |  |  | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности;                             | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками                                      | решение задач по карточкам   | Дост. Стр.95 № 358 Мин. Стр.95 № 358 (кр. зап)                 |  |
| 49.  | 05.12 |  | <b>Контрольная работа «Обыкновенные дроби»</b>             | Проверить качество знаний, учащихся по теме " Обыкновенные дроби "   | Отработка вычислительных навыков;   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  |  |  |  |
| 50.  | 06.12 |  | Работа над ошибками.                                       | Отработка навыка на допущенные ошибки  | Отработка вычислительных навыков; Сравнение разных способов вычислений;                     | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост. Стр.96 № 2 Мин. Стр.96 № 2 (3 числа)                     |  |
| <b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями - 7 ч.</b> |       |  |  |  |   |   |  |  |  |
| 51.  | 07.12 |  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  | Формировать умение в выполнении сложения дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров  | Устный счет Орфографический диктант; Отработка вычислительных навыков; способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Сложение без преобразования, Сложение с помощью правила и образца                  | Дост. Стр.105 № 377 (2 строч) Мин. Стр.105 № 377(2 стр-4 прим) |  |
| 52.  | 11.12 |  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Формировать умение в выполнении вычитания дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров | Устный счет Орфографический диктант; Отработка вычислительных навыков;                      | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                     | Вычитание без преобразования   | Дост. Стр.106 № 384 Мин. Стр.106 № 384 (1 стр)                 |  |
| 53.  | 12.12 |  | Сложение и вычитание обыкновенных                          | Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании дробей с  | Отработка вычислительных навыков;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение задач по готовой схеме   | Дост. Стр.108 № 396  |  |



|  |       |  |                                     |  |  |   |  |   |
|--|-------|--|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
|  |       |  | дробей с одинаковыми знаменателями. | одинаковыми знаменателями через решение примеров с преобразованием, решение задач  | Решение задач (тестовые, геометрические)   |   |  | Мин. Стр.108 № 396 (1 стр)                                    |
| 54.  | 13.12 |  |                                     |  | Устный счет Орфографический диктант; Сравнение разных способов вычислений;       | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём  | Решение примеров по карточке                 | Дост. Стр.109 №397 Мин. Стр.109 № 397(1 стр)                  |
| 55.  | 14.12 |  | Вычитание дроби из единицы          | Учить выполнять вычитание из единицы через объяснение, заучивание правила, решение примеров.   | Устный счет Орфографический диктант; Отработка вычислительных навыков;           | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Решение примеров по образцу                  | Дост. Стр.110 №403(2) Мин. Стр.110 № 403 (2- 1 ст)            |
| 56.  | 18.12 |  | Вычитание дроби из целого числа     | Учить выполнять вычитание из целого числа через составление алгоритма, объяснение, показ, заучивание правила, решение примеров.                                      | Сравнение разных способов вычислений;  | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                     | Решение примеров по образцу, по карточке.    | Дост. Стр.111 № 409 (3 стр)<br>Мин. Стр.111 № 409 (3 стр)     |
| 57.  | 19.12 |  | Порядок действий                    | Систематизировать умения выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием, вычитания из целого числа через решение примеров в несколько действий | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Сравнение разных | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Решение с помощью учителя                    | Дост. Стр.112 № 415 (3 строч) Мин. Стр.112 № 415(3стр-3 прим) |
| <b>Сложение и вычитание смешанных чисел – 6 ч.</b> |       |  |                                     |  |  |   |  |   |
| 58.  | 20.12 |  | Сложение смешанных чисел.           | Формировать умение сложения смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, заучивание правила сложения. Решение примеров и задач.                         | способов вычислений;   | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                     | Решение примеров по образцу решение примеров | Дост. Стр.115 № 423<br>Мин. Стр.115 № 423 (2,3 ст)            |

|  |       |  |   |   |  |  |   |   |
|--|-------|--|---|---|--|--|---|---|
| 59.  | 21.12 |  | Вычитание смешанных чисел.                | Формировать умение вычитания смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, заучивание правила сложения. | Устный счет<br>Орфографический диктант,  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Работа по образцу                               | Дост.<br>Стр.117.<br>№ 429 (3, 4 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.117<br>№ 429 (3 ст) |
| 60.  | 25.12 |  |   | Решение примеров и задач.   | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём  | Решение разных случаев вычитания                | Дост.<br>Стр.117.<br>№ 431 (2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.117.<br>№ 431 (2 ст) |
| 61.  | 26.12 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.     | Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании смешанных чисел, через решение примеров и задач.           | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности<br>Сравнение способов вычислений; | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение легких случаев сложения и вычитания     | Дост.<br>Стр.118<br>№ 436<br><br>Мин.<br>Стр.118<br>№ 436 (1 ст)            |
| 62.  | 27.12 |  | <b>Контрольная работа за II четверть</b>  | Проверить качество знаний учащихся по теме "Обыкновенные дроби».  | Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Применение разных способов вычислений;                     | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.  | Проверка знаний                                 | Дост.<br>Стр.120.<br>№ 445 (3, 4 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.120<br>№ 445 (3 ст) |
| 63.  | 28.12 |  | Работа над ошибками                       | Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые)                                    | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя | Индивид. карточки   |
| <b>III четверть - 39 ч.</b>                        |       |  |   |   |  |  |   |   |
| <i>Сложение и вычитание смешанных чисел – 4 ч.</i> |       |  |   |   |  |  |   |   |
| 64.  | 09.01 |  | Вычитание смешанных чисел из целых чисел. | Повторить вычитания дроби из целого числа, объяснить алгоритм вычитания смешанного числа из целого,                 | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;                                  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Решение примеров с помощью опорных карточек и   | Дост.<br>Стр.119<br>№440 (3,4 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.119                    |

|  |       |  |  |   |   |  |  |   |
|--|-------|--|--|---|---|--|--|---|
|  |       |  |  | вычитание смешанного числа из смешанного, когда в первой дроби числитель меньше второй через решение примеров и задач     | Отработка вычислительных навыков; Сравнение разных способов вычислений;   | 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками п. 3 разных социальных ситуациях  | правил   | № 440 (3 ст)  |
| 65.  | 10.01 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.              | Систематизировать умения сложения и вычитания смешанных чисел   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками   | Решение лёгких случаев сложения и вычитания          | Дост.<br>Стр.120<br>№445 (2- 2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.120<br>№ 445 (2- 2 ст) |
| 66.  | 11.01 |  |  | Рассмотреть все случаи через повторение правил и алгоритма при решении примеров и задач                                   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками<br>4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Решение примеров с помощью опорных карточек и правил | Дост.<br>Стр.121<br>№ 451 (2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.121<br>№ 451 (2 ст)      |
| 67.  | 15.01 |  | Порядок действий в примерах со смешанными числами. | Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение примеров по действиям, подбора схемы примера | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Применение разных способов вычислений;                       | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение примеров со скобками и без скобок по образцу | Дост.<br>Стр. 122<br>№ 456 (3 ст)<br>Мин.<br>Стр.122<br>№ 456 (3ст-1,2прим)     |
| <b>Скорость, время расстояние (путь) - 7ч.</b> |       |  |  |   |   |  |  |   |
| 68.  | 16.01 |  | Решение задач на движение                          | Познакомить с понятиями и соотношениями скорости, времени и   | Устный счет<br>Орфографический диктант;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;  | Решение задач по образцу                             | Дост.<br>Стр.131<br>№ 487(2,3)  |

|     |       |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--|--|
|     |       |  |   | расстояния через объяснение, работу с иллюстрациями, вывод формул нахождения $S, V, t$ , составление таблиц, решение задач  | Отработка вычислительных навыков;   | 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  |  | Мин. Стр.131 № 487 (2)                         |
| 69. | 17.01 |  |   | Учить решать задачи на соотношение: скорость, время, расстояние через объяснение, работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение | Сравнение разных способов вычислений;   | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                      | Решение задач по плану                         | Дост. Стр.132 № 490 (2,3) Мин. Стр.13 № 490(2) |
| 70. | 18.01 |  |   | Устный счет Орфографический диктант; Сравнение разных способов вычислений;  | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Запись задач по карточкам - подсказкам   | Дост. Стр.134 № 495(2,3) Мин. Стр.134 № 495(2) |  |
| 71. | 22.01 |  | Решение составных задач на встречное движение.  | Познакомить с разными видами задач на движение и способами их решения через работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение       | Устный счет Орфографический диктант; Решение задач (тестовые)   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение задач по образцу                       | Дост. Стр.139 №510 Мин. Стр.139 № 510 (рис.58) |
| 72. | 23.01 |  |   | Сравнение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками  | Решение задач по плану<br>Запись задач по карточкам - подсказкам   | Дост. Стр.140 №51 Мин. Стр.140 № 511 (чертеж)  |  |
| 73. | 24.01 |  | <b>Контрольная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»</b> | Проверить качество знаний, учащихся по теме: Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние».  | Решение задач (тестовые, геометрические) Применение разных способов вычислений;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём | Работа по индивидуальным карточкам             |  |
| 74. | 25.01 |  | Работа над ошибками.  | Отработка навыка на допущенные ошибки   | Устный счет   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и   | Решение примеров по образцу и с                | Дост. Стр.140                                  |

|  |       |  |  |  |   |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|---|--|--|--|
|  |       |  |  |  | Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)  | эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств другим людям;   | помощью учителя  | №2<br>Мин.<br>Стр.140<br>№ 2 (1 ст)  |
| <b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 12 ч.</b> |       |  |  |  |   |  |  |  |
| 75.  | 29.01 |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Актуализировать знания учащихся в умножении четырёхзначных чисел на однозначное через устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Примеры на карточках с пропущенными числами в ответе вставка пропущенных чисел в карточке.<br>Решение примеров и задач | Дост.<br>Стр.141<br>№513 (2- 3, 4ст)<br><br>Мин.<br>Стр.141<br>№ 513 (2- 3 ст)   |
| 76.  | 30.01 |  |  | Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение.                               | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Примеры на карточках с пропущенными числами в ответе вставка пропущенных чисел в карточке                              | Дост.<br>Стр.143<br>№522 (2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.143<br>№ 522 (2 ст)         |
| 77.  | 31.01 |  | Порядок действий в примерах                        | Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через запись примеров по действиям. и решение Переместительный закон умножения.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение задач по плану, решение задачи по готовыми числовыми данными   | Дост.<br>Стр.143<br>№ 526 (2 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.143<br>№ 526 (2ст –1,2 прим) |

|     |       |  |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 78. | 01.02 |  |   | Частные случаи умножения многозначных чисел на однозначное число. | Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение. | Сравнение разных способов вычислений;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу, решение примеров с готовыми числовыми данными         | Дост.<br>Стр.144<br>№ 532(2 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.144<br>№ 532 (2 ст – 1, 2 прим) |
| 79. | 05.02 |  |   | Решение задач на нахождение общего количества.                    | Систематизировать умения умножения. через составление и решение задач по краткой записи.   |  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.146<br>№ 547 (2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.146<br>№ 547 (2 ст)         |
| 80. | 06.02 |  |   | Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.          | Систематизировать навык умножения через объяснение, оформление записи в тетради.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;                           | 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                               | Решение задач по плану   | Дост.<br>Стр.147<br>№ 553 (3, 4 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.147<br>№ 553 (3 ст)         |
| 81. | 07.02 |  |   |   | Повторение, правила умножения на нуль.<br>Решение примеров.  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по карточкам, решение примеров по образцу и с помощью             | Дост.<br>Стр.149<br>№ 563 (3, 4 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.149<br>№ 563 (3 ст)         |
| 82. | 08.02 |  | 1 | Решение составных задач на нахождение остатка.                    | Систематизировать навык умножения через составление и решение задач по краткой записи.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;                               | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                               | Решение примеров по образцу, с помощью учителя                                     | Дост.<br>Стр.150<br>№ 572 (2 ст)<br>Мин.<br>Стр.150<br>№ 572 (2 ст – 1,2 прим)     |

|   |       |  |  |   |   |   |  |  |  |
|---|-------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 83.   | 12.02 |  |  | Порядок действий з составных примерах.  | Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок. через запись примеров по действиям. и решение.  | Устный счет<br>Орфографический диктант.;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Работа по схеме, по индивидуальным карточкам                         | Дост.<br>Стр.151<br>№ 582 (2 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.151<br>№ 582 (2 ст – 1,2 прим) |
| 84.   | 13.02 |  |  | Умножение на круглые десятки  | Повторить алгоритм умножения через устный счёт круглых десятков и сотен на однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении. решение примеров и задач | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу, решение примеров с помощью              | Дост.<br>Стр.153<br>№ 588 (1, 2 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.153<br>№ 588 (1 ст)         |
| 85.   | 14.02 |  |  | <b>Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число»</b> | Проверить качество знаний, учащихся по теме " Умножение многозначных чисел на однозначное число"  | Сравнение разных способов вычислений;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Работа по вариантам, по индивидуальным карточкам                     |  |
| 86.   | 15.02 |  |  | Работа над ошибками   | Отработка навыка на допущенные ошибки   | Отработка вычислительных навыков;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                      | Дост.<br>Стр.153<br>№ 4<br>Мин.<br>Стр.153<br>№ (1, 2прим)                         |
| <b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки- 16 ч.</b> |       |  |  |   |   |   |  |  |  |
| 87.   | 26.02 |  |  | Деление многозначных чисел на однозначное.                                    | Актуализировать знания алгоритма деления через устное деление круглых десятков и сотен на однозначное число. оформление записи в столбик, проговаривание                        | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр155.<br>№592 (2 – 3, 4ст)<br><br>Мин.<br>Стр. 155<br>№5 92(2- 3 ст)    |

|     |       |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|-------|--|--|---|---|---|--|--|
|     |       |  |  | при решении. решение примеров и задач   |   | 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных   |  |  |
| 88. | 27.02 |  |  | Систематизировать умения деления многозначных чисел на однозначное число через, составление алгоритма решения примеров на деление с проверкой.                          | Сравнение разных способов вычислений;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.156<br>№ 598 (3, 4 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.156<br>№ 598 (3 ст)       |
| 89. | 28.02 |  | Порядок действий в примерах                            | Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок. через запись примеров по действиям и решение, составление примеров по арифметической строчке            | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Отработка вычислительных навыков; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр. 158<br>№ 613 (2, 3ст)<br><br>Мин.<br>Стр.158<br>№ 613 (2 ст)       |
| 90. | 29.02 |  | Деление многозначных чисел (случаи, где в частном      | Актуализировать умение деления многозначных чисел, когда в частном пишется 0 через объяснение, решение примеров с проговариванием и проверкой                           | Устный счет Орфографический диктант; Отработка вычислительных навыков;                            | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                     | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост. - Стр. 160<br>№ 621(2 ст)<br><br>Мин.- Стр. 160<br>№ 621(2 ст – 1, 2 прим) |
| 91. | 04.03 |  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. | Систематизировать умения в выполнении, деления и умножения чисел через повторение алгоритма деления и умножения, составление и решение примеров на деление с проверкой, | Применение разных способов вычислений;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр. 162<br>№ 635 (1, 2 ст)<br>Мин.<br>Стр.162<br>№ 635 (1 ст)          |
| 92. | 05.03 |  |  |   | Отработка вычислительных навыков;   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост.<br>Стр.163<br>№ 642 (3,4 ст)<br>Мин.<br>Стр.163<br>№ 642 (3 ст)            |



|     |       |  |  |  |   |   |  |  |
|-----|-------|--|--|--|---|---|--|--|
| 93. | 06.03 |  | Решение задач на нахождение части числа. | Повторение алгоритма нахождения части числа. Составление и постановка вопросов к задаче, решение задач.  | Применение разных способов вычисления, Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                    | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост. Стр. 165 № 651 (6,7,8).<br>Мин. Стр.165 № 651 (6,7)                |
| 94. | 07.03 |  | Порядок действий в примерах              | Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через запись примеров по действиям. и решение, составление примеров на арифметической строчке | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём                   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост. Стр. 166 № 661 (2 ст)<br><br>Мин. Стр.166 № 661(2 ст-1,2 ст)       |
| 95. | 11.03 |  | Деление и умножение на круглые десятки   | Познакомить с приёмами деления и умножения на круглые десятки через объяснение алгоритма и записи умножения и деления на круглые десятки (лёгкие случаи).    | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост. Стр. 169 № 680 (2 ст)<br><br>Мин. Стр.169 № 680 (2 ст – 1, 2 прим) |
| 96. | 12.03 |  |  | Решение примеров, используя алгоритм и правило.  | Устный счет<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём                   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост. Стр. 170 № 684(1,2 ст)<br>Мин.Стр.170 № 684 (1 ст)                 |
| 97. | 13.03 |  |  | Решение примеров, используя алгоритм и правило.  | Отработка вычислительных навыков;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост. Стр. 170 № 687(3, 4 ст)<br>Мин.Стр.170 № 687 (3 ст)                |
| 98. | 14.03 |  | Деление с остатком.                      | Формировать умение выполнять деление с остатком через составление алгоритма, показ записи примеров деления с остатком с проверкой.                           | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                    | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост. Стр.171 № 689(1- 3, 4ст)<br><br>Мин. Стр.171 №689 (1- 3ст)         |

|      |       |  |   |   |  |  |   |  |   |
|------|-------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| 99.  | 18.03 |  |   |   | Формировать умение выполнять деление с остатком через показ записи примеров деления с остатком с проверкой, повторение деления на круглые десятки. | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост. Стр. 172 № 701(3, 4 ст)<br>Мин. С. р.172 № 701 (3 ст)     |
| 100. | 19.03 |  |   | Порядок действий                        | Формировать умение выполнять вычислительные навыки   | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками,    | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост. Стр. 172 № 711(3, 4 ст)<br>Мин.Стр.172 № 711 (3 ст)       |
| 101. | 20.03 |  | 1 | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b> | Систематизировать знания решения уравнений через составление уравнений к задачам и их решение.   | Применение разных способов вычислений; | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие                          | Решение примеров самостоятельно, по образцу                          |   |
| 102. | 21.03 |  | 1 | Работа над ошибками                     | Отработка навыка на допущенные ошибки  | Отработка вычислительных навыков;      | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров по образцу  | Дост. Стр.172 № 690 (1-3,4 ст)<br>Мин. Стр.172 № 690 (1 – 3 ст) |

**IV четверть ( 28 часов)**

*Нумерация - 5 ч.*

|      |       |  |   |   |   |                                   |  |   |  |
|------|-------|--|---|---|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 103. | 01.04 |  | 1 | Нумерация чисел в пределах 1000000. Классы и разряды. | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «нумерация» через работу с таблицей разрядов, счёт равными числовыми группами. | Отработка вычислительных навыков; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Знать классы, разряды, уметь читать и записывать числа. | Дост. Стр.183 № 736 (1, 2)<br><br>Мин. Стр.183 № 736 (1) |
| 104. | 02.04 |  | 1 | Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых         | Повторить разряды числа через счёт разрядными единицами, подсчёт общего количества единиц, десятков, тысяч, представление суммы в   | Отработка вычислительных навыков; | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Знать классы, разряды, уметь читать и записывать числа. | Дост. Стр.184 № 741<br><br>Мин. Стр.184 № 741 (1 ст)     |

|  |       |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |       |  |   | виде числа   |  |  |  |  |  |
| 105.   | 03.04 |  | 1 | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.              | Актуализировать знания и умения округления до указанного разряда через работу с таблицей разрядов и классов, определение количества разрядных единиц в числе, округление с опорой на алгоритм. Сравнение многозначных чисел. | Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Уметь округлять числа, используя правило   | Дост.<br>Стр.185<br>№ 744 (4, 5ст)<br><br>Мин.<br>Стр.185<br>№744 (4 ст)   |
| 106.   | 04.04 |  | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении.          | Актуализировать знания преобразования мер длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры, решение задач с числами, полученными при измерении.                            | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;      | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;             | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя                                       | Дост.<br>Стр.186<br>№ 747 (2)<br><br>Мин.<br>Стр.186<br>№ 747 (2 – 1 ст)   |
| 107.   | 08.04 |  | 1 | Сложение и вычитание в пределах 10000. Решение уравнений | Актуализировать знания приёмов сложения и вычитания через повторение компонентов сложения и вычитания, запись столбиком, составление примеров по таблице с проверкой.  | Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу<br>Решение уравнений по образцу, с помощью, решение примеров в пределах 10 | Дост.<br>Стр.188<br>№ 760 (2,3 ст),<br><br>Мин.<br>Стр.188<br>№ 760 (3 ст) |
| <b>Умножение и деление многозначных чисел - 8 ч.</b> |       |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 108.   | 09.04 |  |   | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.   | Повторить алгоритм умножения и деления. через решение примеров с проверкой, решение задач.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;      | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;             | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения                                   | Дост.<br>Стр.193<br>№ 786 (3,4 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.193                  |

|      |       |  |  |  |  |   |  |   |
|------|-------|--|--|--|--|---|--|---|
|      |       |  |  |  | Отработка вычислительных навыков;  | 3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  |  | № 786 (3 ст)  |
| 109. | 10.04 |  | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | Повторить алгоритм деления на круглые десятки через запись в тетради столбиком, решение примеров и задач.  | Отработка вычислительных навыков;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.   | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.194<br>№ 791 (3ст)<br>Мин.<br>Стр.194<br>№ 791 (3 ст – 1, 2 прим)      |
| 110. | 11.04 |  | Умножение и деление на 10,                                 | Актуализировать знания и умения умножения и деления на 10,100, 1000. через решение примеров и задач  | Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров используя таблицу умножения                                       | Дост.<br>Стр.195<br>№ 799<br><br>Мин.<br>Стр.195<br>№ 799 (1,2 ст)                  |
| 111. | 15.04 |  | Порядок действий в примерах                                | Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через запись примеров по действиям. Решение, составление примеров по арифметической строчке | Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;                                      | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.197<br>№ 805 (2 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.197<br>№ 805 (2 ст – 1, 2 прим) |
| 112. | 16.04 |  | Решение задач на движение                                  | Повторить соотношения скорости, времени, расстояния через решение задач разными способами с построением чертежа  | Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;                                      | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                  | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост. -Стр.199<br>№ 818 (2ст)<br>Мин.<br>Стр.199<br>№ 818 (2 ст – 1, 2 прим)        |
| 113. | 17.04 |  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.     | Повторить алгоритм умножения и деления через решение примеров с проверкой. Решение задач.  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;                           | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                      | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.201<br>№ 834 (2 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.201<br>№ 834 (2 ст- 1,2 прим)   |

|  |       |  |   |   |   |  |   |  |  |
|--|-------|--|---|---|---|--|---|--|--|
|  |       |  |   |   | Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками<br>4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                                       |   |  |  |
| 114.   | 18.04 |  | <b>Контрольная работа.<br/>«Арифметические действия в пределах</b>          | Проверить качество знаний, учащихся по теме " Арифметические действия в пределах  | Отработка вычислительных навыков;   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров самостоятельно, по образцу                       |  |  |
| 115.   | 22.04 |  | Работа над ошибками.  | Отработка навыка на допущенные ошибки   | Сравнение разных способов вычислений;<br>Отработка вычислительных навыков;        | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                   | Дост. - Стр.202 № 838 (2, 3 ст) Мин. Стр.202 № 838 (2 ст)        |  |
| <b>Числа, полученные при измерении - 3 ч.</b>          |       |  |   |   |   |  |   |  |  |
| 116.   | 23.04 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.       | Повторения алгоритма преобразования в мелкие и крупные меры через выполнение преобразования в крупные и мелкие меры                   | Отработка вычислительных навыков;   | формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;  | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя  | Дост. Стр.202 № 837 (2 ст) Мин. Стр.202 № 837 (2 ст – 1, 2 прим) |  |
| 117.   | 24.04 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | Актуализировать знания и умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении через запись столбиком, решение примеров и задач | Сравнение разных способов вычислений;<br>Отработка вычислительных навыков;        | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём   | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя  | Дост. -Стр.203 № 844(2, 3 ст) Мин.-Стр.203 № 844 (2 ст)          |  |
| 118.   | 25.04 |  |   | Применение разных способов вычислений;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём                | Решение примеров по образцу  | Дост. -Стр.206 № 864 (2 ст) Мин.-Стр.206 № 864 (2 ст – 1, 2 прим) |  |  |
| <b>Арифметические действия в пределах 10000 - 6 ч.</b> |       |  |   |   |   |  |   |  |  |

|                          |       |  |   |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------|-------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 119.                     | 29.04 |  |   | Арифметические действия в пределах            | Повторить все арифметические действия через решение примеров по действиям и решение задач   | Отработка вычислительных навыков;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём   | Решение примеров по образцу  | Дост. - Стр.207 № 873 (2 ст)<br>Л.н. - Стр.207 № 873 (2 ст - 1, 2 прим)        |
| 120.                     | 02.05 |  |   |   |   | Сравнение разных способов вычислений;                                      | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост. - Стр.207 № 877 (1, 2 ст)<br>Мин. - Стр.207 № 877 (2 ст - 1)             |
| 121.                     | 06.05 |  | 1 | Нахождение дроби от числа.                    | Повторить алгоритм нахождения дроби от числа через запись примеров и их решение.  | Отработка вычислительных навыков;<br>Сравнение разных способов вычислений; | формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;  | Уметь находить дробь от числа, применяя правило                                    | Дост.<br>Стр. 208 № 879 (1,2)<br>Мин.<br>Стр.208 № 879 (1)                     |
| 122.                     | 07.05 |  | 1 | Порядок действий в примерах                   | Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через запись примеров по действиям и решение, составление примеров по арифметической строчке | Отработка вычислительных навыков;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост.<br>Стр. 209 № 883 (2 ст)<br><br>Мин.<br>Стр. 209 № 883 (2 ст- 1, 2 прим) |
| 123.                     | 08.05 |  | 2 | Решение составных задач всех изученных видов. | Актуализировать умения решать задачи через подбор схем к задачам, решение задач разных видов, составление задач и их решение                                | Отработка вычислительных навыков;  | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.210 № 894 (2 ст)<br>Мин.<br>Стр.210 № 894(2 ст- 1,2 прим)         |
| 124.                     | 13.05 |  |   |   |   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост.<br>Стр.212 № 909(2 ст)<br>Мин.<br>Стр.212 № 909т(2 ст-1,2 прим)          |
| <b>Повторение - 6 ч.</b> |       |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 125.                     | 15.04 |  | 2 | Арифметические действия в                     | Повторить все арифметические действия   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;  | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.215 № 928 (1- 2 ст)   |

|      |       |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
|      |       |  | пределах 10000   | через решение примеров по действиям и решение задач  |  | 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  |  | Мин. Стр.215 № 928 (1- 2 ст- 1, 2 прим)                          |
| 126. | 16.05 |  |  |  | Применение разных способов вычислений; | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост. Стр.216 № 934 (2, 3 ст) Мин. Стр.216 № 934 (2 ст)          |
| 127. | 20.05 |  | Решение уравнений и задач с неизвестными числами.                          | Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений, составление и решение задач с помощью уравнений. | Сравнение разных способов вычислений;  | форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение уравнений по образцу, с помощью, решение примеров                          | Дост. Стр.217 № 941 (2 ст) Мин. Стр.217 № 941 (2 ст – 1, 2 прим) |
| 128. | 21.05 |  | <b>Итоговая контрольная работа по теме: Все действия с целыми числами.</b> | Проверить качество знаний учащихся по теме «Все действия с целыми числами».  | Применение разных способов вычислений; | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Решение примеров самостоятельно, по образцу  |  |
| 129. | 22.05 |  | Работа над ошибками.   | Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий   | Отработка вычислительных навыков;      | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост. Стр.218 № 942 (2 ст) Мин. Стр.218 № 942 (2 ст – 1)         |
| 130. | 23.05 |  | Обобщающий урок Математическая игра «Я – самый умный»                      | Повторить и закрепить основные математические понятия и определения.   | Отработка вычислительных навыков;      | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Повторить и закрепить основные математические понятия и определения.               | Решить кроссворд   |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
По математике 7 кл. (99ч.)**

| №                            | дата  |      | Кол-во ч. | Тема   | Содержание урока   | Виды учебной деятельности  | результаты   |   | Домашнее задание  |
|------------------------------|-------|------|-----------|--|--|--|--|---|---|
|                              | план  | факт |           |  |  |  | личностные   | предметные  |   |
| <b>I четверть – 24 урока</b> |       |      |           |  |  |  |  |   |   |
| <b>Нумерация - 9 ч.</b>      |       |      |           |  |  |  |  |   |   |
| 1.                           | 04.09 |      | 1         | Нумерация чисел в пределах миллиона.                               | Актуализировать знания разрядов числа через счет разными числовыми группами, выделение разрядов в числе  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Запись последовательности чисел в прямом и обратном порядке, решение примеров в пределах 10 | Дост.<br>Стр. 3 № 9<br><br>Мин.<br>Стр. 3 № 9 (а, б)            |
| 2.                           | 05.09 |      | 1         | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками            | Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.                           | Дост.<br>Стр. 5 № 18 (2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр. 5 №18 (2 ст) |
| 3.                           | 06.09 |      | 1         | Сравнение многозначных чисел.                                      | Повторить разряды, приёмы сравнения многозначных чисел с одинаковым количеством знаков и с разным количеством знаков через работу с правилом и сравнением чисел. Чтение и запись чисел под диктовку. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Сравнение чисел с помощью числового луча  | Дост.<br>Стр. 10 № 38 (1, 2)<br><br>Мин.<br>Стр. 10 №38(1)      |
| 4.                           | 11.09 |      | 2         | Сложение и вычитание многозначных                                  | Систематизировать умения сложения и вычитания многозначных   | Устный счет<br>Орфографический диктант;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной   | Уметь складывать и вычитать   | Дост.<br>Стр.12 № 46(2 ст)                                      |



|    |       |  |  |   |   |  |  |  |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |       |  | чисел.   | чисел через составление краткой записи, работу со схемами к задачам, решение примеров   | Решение задач (тестовые, геометрические) Сравнение разных способов вычислений;            | отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | многозначные числа   | Мин. Стр. 12 №46 (2ст – 1,2)                           |
| 5. | 12.09 |  |  |   |   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Уметь применять при составлении краткой записи и при решении примеров                    | Дост. Стр.13 № 49 (2, 3 ст)<br>Мин. Стр.49 №49 (2 ст)  |
| 6. | 13.09 |  | Округление чисел до заданного разряда.<br><b>Самост. работа.</b> | Актуализировать знания, учащихся алгоритма округления до десятков, сотен, тысяч. Показать применение данного алгоритма на примере пятизначных и шестизначных чисел. | Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Округлять числа самостоятельно и с помощью учителя                                       | Дост. Стр.15 № 60 (4,5,6)<br>Мин. Стр15. №60 (4,5)     |
| 7. | 18.09 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении                   | Актуализировать умения преобразования чисел, полученных при измерении через повторения алгоритма преобразования, работу с именованными числами                      | Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Сравнение разных способов вычислений; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении самостоятельно и с помощью учителя | Дост. Стр.15 № 61(3, 4)<br>Мин. Стр.15 №61(3)          |
| 8. | 19.09 |  | <b>Входящая контрольная работа.</b>                              | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Нумерация многозначных чисел".   | Применение разных способов вычислений;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Применять разные способы вычисления ;  |  |
| 9. | 20.09 |  | Работа над ошибками  | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий   | Отработка вычислительных навыков;   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров по образцу  | Дост. Стр.17 № 73 (2, 3 ст)<br>Мин. Стр.17 № 73 (2 ст) |

*Сложение и вычитание многозначных чисел- 8*

|     |       |  |   |                               |  |  |  |  |  |
|-----|-------|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10. | 25.09 |  | 2 | Сложение многозначных чисел   | Актуализировать знания сложения многозначных чисел через решение устно, показ записи примеров в столбик многозначных чисел, решение задач. Работа с калькулятором решение примеров с проверкой, решение задач, составление примеров по схеме | Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост.<br>Стр.18<br>№ 78 (2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.18<br>№ 78 (2 ст) |
| 11. | 26.09 |  |   |                               |  |  |  | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)                 |
| 12. | 27.09 |  | 2 | Вычитание многозначных чисел. |  | Устный счет<br>Орфографический диктант;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел)         |
| 13. | 02.10 |  |   |                               |  | Проверка наблюдательности;   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост. -Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)                  |
| 14. | 03.10 |  | 1 | Порядок действий в примерах   | Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение примеров по действиям, подбора схемы примера  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 15. | 04.10 |  | 1 | Решение уравнений             | Актуализировать знания нахождения неизвестных компонентов через решение уравнений, используя образцы.  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение уравнений по образцу, с помощью, решение примеров                          | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br><br>Мин.<br>Стр.44                         |

|  |       |  |   |   |   |  |  |  |  |
|--|-------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|  |       |  |   |   | Составление и решение задач с помощью уравнений   |  |  |  | №181(1)  |
| 16.  | 09.10 |  | 1 | <b>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел".   | Применение разных способов вычислений;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение примеров самостоятельно, по образцу                          |  |
| 17.  | 10.10 |  | 1 | Работа над ошибками.  | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2)           |
| <b>Умножение и деление многозначных чисел – 7 ч.</b> |       |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 18.  | 11.10 |  | 1 | Умножение многозначных чисел.   | Актуализировать знания учащихся в умножении многозначных чисел на однозначное через устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении. решение примеров и задач | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)             |
| 19.  | 16.10 |  | 2 | Деление многозначных чисел.   | Актуализировать знания алгоритма деления через деление круглых десятков и сотен на однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br><br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел) |

|     |       |  |   |   |   |  |  |   |  |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 20. | 17.10 |  |   |   | при решении, решение примеров и задач   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу   | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)                |
| 21. | 18.10 |  | 1 | Порядок действий в примерах   | Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через составление примеров, решение примеров по действиям, подбора схемы примера                     | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение примеров по образцу;<br>Решение задач по плану              | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 22. | 23.10 |  | 1 | Деление с остатком.   | Актуализировать знания и умения деления чисел с остатком с последующей проверкой через показ образца, решение примеров на деление с остатком с проверкой по образцу | Отработка вычислительных навыков;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров на деление с остатком, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br>Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)                  |
| 23. | 24.10 |  | 1 | <b>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел "   | Применение разных способов вычислений;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение примеров самостоятельно и по образцу                        |  |
| 24. | 25.10 |  | 1 | Работа над ошибками.  | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров по образцу   | Дост.<br>Стр.40.<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2)              |

**II четверть – 24 урока**

**Умножение на 10,100,1000 – 5 ч.**

|     |       |  |   |                                |  |   |  |  |  |
|-----|-------|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| 25. | 07.11 |  | 2 | Умножение чисел на 10,         | Актуализировать знания и умения умножения чисел на 10,100,1000 через повторение правила, решение составных примеров задач  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками                               | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)           |
| 26. | 08.11 |  |   |                                |  | Решение задач (тестовые)  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост. - Стр.36<br>№ 148<br>Мин. - Стр.36<br>№148 (1-5 чисел)     |
| 27. | 09.11 |  | 2 | Деление чисел на 10, 100, 1000 | Актуализировать знания и умения деления чисел, оканчивающиеся нулями на 10,100,1000 через повторение правила, решение составных примеров задач                       | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые)   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)          |
| 28. | 13.11 |  |   |                                |  | Сравнение разных способов вычислений;                                 | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров по образцу  | Дост. - Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br>Мин. - Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 29. | 14.11 |  | 1 | Деление с остатком на          | Научить приёмам деления чисел, не оканчивающиеся нулями на 10,100,1000 с остатком через заучивание правила, решение примеров и задач на вычисление сдачи при покупке | Отработка вычислительных навыков;                                     | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br>Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)            |

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 5 ч**

|     |       |  |   |                       |   |   |   |  |                                |
|-----|-------|--|---|-----------------------|---|---|---|--|--------------------------------|
| 30. | 15.11 |  | 1 | Преобразование чисел, | Актуализировать знания преобразования мер | Устный счет<br>Орфографический диктант; | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие | Преобразование чисел, полученных при измерении с | Дост.<br>Стр.40<br>№ 163 (2,3) |
|-----|-------|--|---|-----------------------|---|---|---|--|--------------------------------|

|   |       |  |   |  |   |   |  |   |  |
|---|-------|--|---|--|---|---|--|---|--|
|   |       |  |   | полученных при измерении.                  | длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры, решение задач с числами, полученными при измерении. | Проверка наблюдательности; Сравнение разных способов вычислений;                                  | 2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | помощью учителя                                 | Мин.<br>Стр.40№163 (2)   |
| 31.   | 20.11 |  | 2 | Сложение чисел, полученных при измерении.  | Актуализировать знания и умения сложения чисел, полученных при измерении через запись столбиком, решение примеров и задач                               | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2)               |
| 32.   | 21.11 |  |   |  |   |   |  |   |  |
| 33.   | 22.11 |  | 2 | Вычитание чисел, полученных при измерении. | Актуализировать знания и умения вычитания чисел, полученных при измерении через запись столбиком, решение примеров и задач                              | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 34.   | 27.11 |  |   |  |   |   |  |   |  |
| <b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении – 6 ч.</b> |       |  |   |  |   |   |  |   |  |
| 35.   | 28.11 |  | 2 | Умножение и                                | Формировать и   | Устный счет   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и   | Решение примеров на умножение и                 | Дост.<br>Стр.33  |

|   |       |   |  |  |  |  |  |  |
|---|-------|---|--|--|--|--|--|--|
|   |       |   | деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число                    | систематизировать умение умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число через составление и заучивание алгоритма действий, решение примеров и задач  | Орфографический диктант;<br>Решение задач<br>Сравнение разных способов вычислений;     | эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | деление, используя таблицу умножения   | № 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)                                |
| 36.   | 29.11 |   |  |  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение задач по плану   | Дост. - Стр.36<br>№ 148<br>Мин. -Стр.36<br>№148 (1-5 чисел)        |
| 37.   | 04.12 | 2 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.           | Актуализировать умения умножения и деления чисел на 10, 100, 1000, преобразовывать числа, полученные при измерении в крупные и мелкие меры через повторение правила, составление алгоритма, решение примеров и задач | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                           | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)            |
| 38.   | 05.12 |   |  |  | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение примеров самостоятельно, по образцу  | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 39.   | 06.12 | 1 | <b>Контрольная работа по теме Действия с числами, полученными при измерении"</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме Действия с числами, полученными при измерении "  | Применение разных способов вычислений;   | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Работа самостоятельно и по индивидуальным карточкам                                |  |
| 40.   | 11.12 | 1 | Работа над ошибками  | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий  | Отработка вычислительных навыков;  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.40<br>№ 163 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№163 (2)           |
| <b>Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки – 8 ч.</b> |       |   |  |  |  |  |  |  |
| 41.   | 12.12 | 2 | Умножение  | Актуализация знаний и  | Устный счет  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;  | Решение примеров на умножение и  | Дост.<br>Стр.40  |

|     |       |  |   |   |   |  |   |  |  |
|-----|-------|--|---|---|---|--|---|--|--|
|     |       |  |   | многозначных чисел на круглые десятки.    | умений умножения на круглые десятки через рассматривание и объяснение образцов, решение примеров с комментированием, решение задач                        | Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач<br>Сравнение разных способов вычислений; | 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | деление, используя таблицу умножения                                 | № 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2)                              |
| 42. | 13.12 |  |   |   |   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение задач по плану   | Дост. -Стр.33<br>№ 140<br>Мин.-Стр.33<br>№140 (1)                  |
| 43. | 18.12 |  | 2 | Деление на круглые десятки                | Актуализация знаний и умений умножения на круглые десятки через рассматривание и объяснение образцов, решение примеров с комментированием, решение задач. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел)     |
| 44. | 19.12 |  |   |   |   | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров по образцу  | Дост. Стр.38<br>№ 157<br>Мин. Стр.38<br>№157(1,2)                  |
| 45. | 20.12 |  | 2 | Деление с остатком на круглые десятки.    | Актуализировать умения делить числа с остатком с проверкой через показ образца, решение примеров и задач.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 46. | 25.12 |  |   |   |   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение задач по плану   | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br>Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)              |
| 47. | 26.12 |  | 1 | <b>Контрольная работа за II четверть.</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " Умножение и деление на круглые десятки".  | Применение разных способов вычислений;   | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение примеров самостоятельно, по образцу                          |  |



|     |       |  |   |                      |   |                                   |   |                             |  |
|-----|-------|--|---|----------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|
| 48. | 27.12 |  | 1 | Работа над ошибками. | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий | Отработка вычислительных навыков; | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие | Решение примеров по образцу | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2) |
|-----|-------|--|---|----------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|

### III четверть - 30 уроков

#### *Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки – 5 ч.*

|     |       |  |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|-------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 49. | 08.01 |  | 2 | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | Формировать умение выполнять умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки через преобразование в мелкие и крупные меры, составление алгоритма, решение примеров и задач | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br><br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)     |
| 50. | 09.01 |  |   |  | Систематизировать умения умножать числа, полученные при измерении на круглые десятки через решение примеров и задач   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение задач по плану<br>Решение примеров по образцу                | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел) |
| 51. | 10.01 |  | 2 | Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.   | Формировать умение выполнять деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки через преобразование в мелкие и крупные меры, составление алгоритма, решение примеров и задач   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                                | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)        |
| 52. | 15.01 |  |   |  | Систематизировать умения делить числа, полученные при измерении на круглые  | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и   | Решение задач по плану   | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br><br>Мин.                  |

|  |       |  |   |   |  |  |  |  |   |
|--|-------|--|---|---|--|--|--|--|---|
|  |       |  |   | десятки через решение примеров и задач  |  | сопереживания чувствам других людей;   |  | Стр.38<br>№159 (2 ст)  |   |
| 53.  | 16.01 |  | 1 | Порядок действий в примерах   | Систематизировать умения выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении через решение примеров по действиям. | Отработка вычислительных навыков;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br>Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)       |
| <b>Умножение и деление на двузначное число – 11 ч.</b> |       |  |   |   |  |  |  |  |   |
| 54.  | 17.01 |  | 2 | Умножение многозначных чисел на двузначное число.<br><i>Сам. работа</i>                                   | Формировать умение умножать на двузначное число через объяснение последовательности и показ решения примеров.                        | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач             | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост.<br>Стр.40<br>№ 163 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№163 (2)    |
| 55.  | 22.01 |  |   | Закреплять умение умножать многозначные числа на двузначные через показ образца, решение примеров и задач | Сравнение разных способов вычислений;  | Решение задач по плану   |  | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2)                           |   |
| 56.  | 23.01 |  | 2 | Деление многозначных чисел на двузначное число.   | Учить приемам деления многозначных чисел на двузначное число через объяснение показ алгоритма деления, решение примеров.             | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;                              | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост.<br>Стр.33 № 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)         |
| 57.  | 24.01 |  |   | Закреплять умение делить на двузначное число, когда в частном 0.  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач вычислений;                                   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.36 № 148<br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел) |
| 58.  | 29.01 |  | 2 | Деление на двузначное число, когда в частном 0.   | Закреплять умение делить на двузначное число через показ случаев примеров; когда в частном нужно писать нуль. Решение                | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач вычислений; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)     |

|     |       |  |   |  |   |   |   |  |   |
|-----|-------|--|---|--|---|---|---|--|---|
| 59. | 30.01 |  |   | примеров и задач   | Отработка вычислительных навыков;   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие | Решение задач по плану  | Дост. Стр. 38 № 159(2,3 ст) Мин. Стр.38 №159 (2 ст)                  |   |
| 60. | 31.01 |  | 1 | Деление на двузначное число с проверкой  | Актуализировать знания приёмов проверки умножения обратным действием через решение примеров с проверкой.  | Устный счет Орфографический диктант;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост. Стр.44 № 181 Мин. Стр.44 №181(1)        |
| 61. | 05.02 |  | 1 | Деление с остатком на двузначное число.  | Актуализировать знания деления с остатком и выполнение проверки через объяснение и показ, решение примеров с проверкой, решение задач                                 | Проверка наблюдательности; Сравнение разных способов вычислений;                | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост. Стр.40 № 163 (2,3) Мин. Стр.40 №163 (2) |
| 62. | 06.02 |  | 1 | Порядок действий в примерах  | Актуализировать знания порядка действия в примерах со скобками и без скобок через решение сложных примеров. Закреплять умения деления и умножения на двузначное число | Отработка вычислительных навыков;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                      | Дост. Стр.40 № 165 (2,3) Мин. Стр.40 №165 (2) |
| 63. | 07.02 |  | 1 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " Умножение и деление чисел на двузначное число".   | Применение разных способов вычислений;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Решение примеров самостоятельно, по образцу                          |   |
| 64. | 12.02 |  | 1 | Работа над ошибками.   | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий   | Отработка вычислительных навыков;   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                      | Дост. Стр. 38 № 159(2,3 ст) Мин. Стр.38       |

## Умножение и деление чисел, полученных при измерениях на двузначное число – 5 ч.

|     |       |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|-------|---|---|--|--|--|--|--|
| 65. | 13.02 | 2 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.                                 | Актуализировать знания умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число через повторение алгоритма.        | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)                 |
| 66. | 14.02 |   |   | Показать приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число, используя тот же алгоритм.      | Отработка вычислительных навыков;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел)         |
| 67. | 26.02 | 2 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.                                   | Актуализировать знания деления чисел, полученных при измерении на однозначное число через повторение алгоритма.          | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)                |
| 68. | 27.02 |   |   | Показать приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число, используя тот же алгоритм.      | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение задач по плану   | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 69. | 28.02 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.<br><i>Сам. работа</i> | Закреплять умения умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число через решение примеров и задач | Отработка вычислительных навыков;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу<br>Решение задач по плану                | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br>Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)                  |

**Обыкновенные дроби - 9 ч.**

|     |       |  |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|-------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 70. | 04.03 |  | 1 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.       | Актуализировать знания учащихся об образовании дробей, их видах через деление геометрических фигур на равные части. работу с отрезками.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач (геометрические) | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества   | Знать отличие целого числа от дробного.<br>Уметь записывать и читать обыкновенные дроби. | Дост.<br>Стр.40<br>№ 163 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№163 (2) |
| 71. | 05.03 |  | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями через решение примеров с преобразованием дробей, решение задач. Повторить алгоритм вычитания дроби из целого числа, и из меньшего числителя больший | Отработка вычислительных навыков;   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями                            | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2) |
| 72. | 06.03 |  | 1 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.    | Актуализировать знания учащихся основного свойства дроби, преобразования дробей. Научить нахождению общего знаменателя через объяснение и показ алгоритма, заучивание правила.  | Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений;         | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Уметь находить общий знаменатель, Уметь приводить дроби к общему знаменателю             | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)   |
| 73. | 11.03 |  | 1 | Сравнение дробей с разными знаменателями.               | Закреплять умение приводить дроби к общему знаменателю и сравнивать через сравнение дробей с одинаковыми и разными  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка правила              | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  | Уметь сравнивать дроби с разными знаменателями   | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36               |

|                                 |       |   |   |  |  |   |   |  |
|---------------------------------|-------|---|---|--|--|---|---|--|
|                                 |       |   |   | знаменателями  | Сравнение разных способов вычислений;  | 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками  |   | №148 (1-5 чисел)   |
| 74.                             | 12.03 | 2 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Научить складывать и вычитать дроби с разными знаменателями через объяснение и показ, заучивание алгоритма, решение примеров | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;<br>Уметь применять при решении примеров; | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)            |
| 75.                             | 13.03 |   |   |  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;       | Решение примеров по образцу   | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 76.                             | 18.03 | 1 | Порядок действий в примерах                                       | Закреплять умение сложения и вычитания дробей с разными знаменателями через решение примеров по действиям                    | Отработка вычислительных навыков;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу   | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br>Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)              |
| 77.                             | 19.03 | 1 | <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>                          | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Обыкновенные дроби».  | Применение разных способов вычислений;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания                              | Решение примеров самостоятельно, по образцу   |  |
| 78.                             | 20.03 | 1 | Работа над ошибками.  | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя   | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2)           |
| <b>IV четверть – 21 ч.</b>      |       |   |   |  |  |   |   |  |
| <b>Десятичные дроби – 16 ч.</b> |       |   |   |  |  |   |   |  |
| 79.                             | 01.04 | 1 | Образование, чтение и запись десятичных                           | Формировать понятие десятичной дроби через объяснение на примере   | Устный счет<br>Орфографический диктант;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками,  | Ввести понятие десятичной дроби.  | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.                                   |

|     |       |   |   |  |  |   |   |  |
|-----|-------|---|---|--|--|---|---|--|
|     |       |   | дробей  | мер длины, образование десятичной дроби через работу с геометрическими фигурами, деление на равные части, чтение десятичной дроби, используя алгоритм                          | Проверка наблюдательности; Отработка правила. Сравнение разных способов вычислений;                | используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   |   | Стр.33<br>№140 (1)   |
| 80. | 02.04 | 1 | Место десятичной дроби в таблице разрядов и классов                     | Познакомить с разрядами с классом десятичных дробей через работу с таблицей разрядов, определение места десятичной дроби в таблице, заучивание правила записи десятичной дроби | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение дробей          | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Знать отличие от обыкновенных дробей;<br>Уметь читать десятичные дроби. | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br><br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел)     |
| 81. | 03.04 | 1 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.       | Учить записывать числа, полученные при измерении десятичной дробью через объяснение и показ, запись по образцу   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Чтение десятичных дробей; | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Уметь записывать десятичные числа, полученные при измерении             | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)                |
| 82. | 08.04 | 2 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | Учить выражать десятичные дроби в более крупных и мелких мерах через объяснение. заучивание правила, выполнение заданий по теме.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя        | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 83. | 09.04 |   |   |  | Проверка наблюдательности;<br>Работа с правилом;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя        | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст)     |

|     |       |  |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--|---|--|
| 84. | 10.04 |  | 2 | Сравнение десятичных долей и дробей     | Учить приемам сравнения десятичных дробей через заучивание правил, выполнение заданий на сравнение по учебнику.  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение десятичных дробей по правилу;                             | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Уметь сравнивать десятичные доли и дроби                                  | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br>Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)          |
| 85. | 15.04 |  |   |   |  | Проверка наблюдательности;<br>Отработка правила  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Уметь сравнивать десятичные дроби   | Дост.<br>Стр.40<br>№ 163 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№163 (2)       |
| 86. | 16.04 |  | 2 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Научить приемам сложения и вычитания десятичных дробей через объяснения алгоритма правильной записи дробей с одинаковым количеством знаков и неодинаковым количеством, решение примеров по образцу | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                               | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби с помощью учителя по образцу | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40<br>№165 (2)   |
| 87. | 17.04 |  |   |   |  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби                              | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)         |
| 88. | 22.04 |  | 2 | Решение уравнений                       | Актуализировать знания нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого через составления образцов.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка решения уравнений;          | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;                          | Решение уравнений по образцу, с помощью, решение примеров                 | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел) |
| 89. | 23.04 |  |   |   | Закреплять умения сложения и вычитания десятичных дробей через решение уравнений с десятичными дробями   | Решение уравнений<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Уметь сравнивать десятичные дроби;<br>Решение примеров по образцу         | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)        |
| 90. | 24.04 |  | 2 | Решение задач                           | Закреплять умения решать   | Устный счет  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Уметь вычислять десятичные дроби;   | Дост. - Стр.38<br>№ 157  |



|                           |       |  |   |  |  |   |   |   |
|---------------------------|-------|--|---|--|--|---|---|---|
|                           |       |  |   | задачи, используя сложения и вычитания десятичных дробей через решение уравнений с десятичными дробями | Орфографический диктант;   | 2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                    |   | Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)   |
| 91.                       | 29.04 |  |   |  | Проверка наблюдательности;<br>Отработка решения задач;   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём   | Решение задач по образцу и самостоятельно   | Дост. - Стр.42<br>№ 175<br>Мин.<br>Стр.42<br>№160(1,2)  |
| 92.                       | 06.05 |  | 1 | <b>Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».</b>  | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Десятичные дроби".  | Применение разных способов вычислений;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Решение примеров самостоятельно, по образцу   |
| 93.                       | 07.05 |  | 1 | Работа над ошибками.   | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий  | Отработка вычислительных навыков;   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя   |
| 94.                       | 08.05 |  | 1 | Нахождение десятичной дроби от числа.  | Актуализировать знания нахождения обыкновенной дроби от числа.<br>Учить находить десятичные дроби от числа через объяснение, показ, заучивание правила, решение примеров и задач | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;<br>Отработка вычислительных навыков; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Уметь находить десятичные дроби от числа по образцу<br>Применять правило нахождения дроби от числа при решении по образцу |
| <b>Меры времени – 2 ч</b> |       |  |   |  |  |   |   |   |
| 95.                       | 13.05 |  | 1 | Меры времени.  | Актуализировать знания мер времени через преобразование в крупные и мелкие меры, решение задач на продолжительность событий  | Проверка наблюдательности;<br>Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений;                       | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                   | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя  |
|                           |       |  |   |  |  |   |   | Дост. . .<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин. . .<br>Стр.33<br>№140 (1)  |

|                           |       |  |   |   |  |  |   |  |  |
|---------------------------|-------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 96.                       | 15.05 |  | 1 | Сложение и вычитание мер времени.                                 | Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени через показ образца решения с преобразование в крупные и мелкие меры, решение задач на продолжительность событий | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя                   | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br><br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел) |
| <b>— Повторение — 3 ч</b> |       |  |   |   |  |  |   |  |  |
| 97.                       | 20.05 |  | 1 | Задачи на движение.   | Актуализировать знания о соотношении скорости, времени, расстояния через построение чертежей и решение задач.  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)            |
| 98.                       | 21.05 |  |   | <b>Итоговая контрольная работа по математике за курс 7 класса</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по пройденным темам.   | Применение разных способов вычислений;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;       | Решение примеров самостоятельно, по образцу  |  |
| 99.                       | 22.05 |  |   | Работа над ошибками   | Отработка навыка через решение подобных заданий  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                    | Разгадывание кроссворда  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
По математике 8 кл. (99ч.)**

| №                            | дата  |      | Кол-во ч. | Тема                                 | Содержание урока  | Виды учебной деятельности  | результаты   |  | Домашнее задание  |
|------------------------------|-------|------|-----------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
|                              | план  | факт |           |                                      |   |  | личностные   | предметные   |   |
| <b>I четверть – 24 урока</b> |       |      |           |                                      |   |  |  |  |   |
| <b>Нумерация - 9 ч.</b>      |       |      |           |                                      |   |  |  |  |   |
| 1.                           | 04.09 |      | 1         | Нумерация. Числа целые и дробные.    | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000 через работу с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми группами, определение классов многозначных.           | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Запись последовательно сти чисел в прямом и обратном порядке, решение примеров в пределах 10 | Дост.<br>Стр. 3 № 9<br><br>Мин.<br>Стр. 3<br>№ 9 (а, б)               |
| 2.                           | 05.09 |      | 1         | Сравнение чисел и десятичных дробей. | Актуализировать знания алгоритма сравнения многозначных чисел и десятичных дробей через выполнение заданий на сравнение   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками            | Представлять многозначны е числа в виде суммы разрядных слагаемых.                           | Дост.<br>Стр. 5<br>№ 18 (2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр. 5<br>№18 (2 ст) |
| 3.                           | 06.09 |      | 1         | Решение задач на движение            | Актуализировать знания учащихся в нахождении скорости, времени, расстояния через решение задач.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Сравнение чисел с помощью числового луча   | Дост.<br>Стр. 10<br>№ 38 (1, 2)<br><br>Мин.<br>Стр. 10<br>№38(1)      |
| 4.                           | 11.09 |      | 1         | Место чисел в таблице разрядов       | Актуализировать знания разрядов целых чисел и десятичных дробей. их место в таблице через чтение чисел из таблицы, запись чисел в таблицу.<br><i>Сам. работа с. 9</i> | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)                            | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Уметь складывать и вычитать многозначны е числа  | Дост.<br>Стр.12<br>№ 46(2 ст)<br>Мин.<br>Стр. 12<br>№46 (2ст – 1,2)   |

|    |       |   |  |  |   |  |  |   |
|----|-------|---|--|--|---|--|--|---|
| 5. | 12.09 | 1 | Нумерация чисел в пределах миллиона.   | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000 через работу с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми группами, определение классов многозначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых |   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Уметь применять при составлении краткой записи и при решении примеров                    | Дост.<br>Стр.13<br>№ 49 (2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.49<br>№49 (2 ст) |
| 6. | 13.09 |   | Разностное и кратное сравнение чисел   | Актуализировать знания разностного и кратного сравнения чисел через повторения правила и решение примеров и задач.   | Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Округлять числа самостоятельно и с помощью учителя                                       | Дост.<br>Стр.15<br>№ 60 (4,5,6)<br><br>Мин.<br>Стр.15.<br>№60 (4,5)   |
| 7. | 18.09 |   | Округление чисел до указанного разряда | Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через округление чисел.<br><i>Самостоят. работа С.23</i>   | Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Округление чисел;                     | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении самостоятельно и с помощью учителя | Дост.<br>Стр.15<br>№ 61(3, 4)<br><br>Мин.<br>Стр.15<br>№61(3)         |
| 8. | 19.09 |   | <b>Входная контрольная работа.</b>     | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Нумерация многозначных чисел".  | Применение разных способов вычислений;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Применять разные способы вычисления ;  |   |
| 9. | 20.09 |   | Работа над ошибками                    | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий  | Отработка вычислительных навыков;   | 1) -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу  | Дост. - Стр.17<br>№ 73 (2, 3 ст)<br>Мин. -Стр.17<br>№ 73 (2 ст)       |

*Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями - 8*

|     |       |  |   |  |  |   |  |   |  |
|-----|-------|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 10. | 25.09 |  | 2 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.<br><br>Сам. Работа | Повторить приёмы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей через решение примеров и задач, решение примеров на порядок действий | Отработка вычислительных навыков;                                     | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                     | Дост.<br>Стр.18<br>№ 78 (2, 3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.18<br>№ 78 (2 ст) |
| 11. | 26.09 |  |   |  | Проверить усвоение сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей  |   |  | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять, числовые данные | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)                 |
| 12. | 27.09 |  | 2 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.          | Актуализировать знания алгоритма умножения на однозначное число через показ, решение примеров и задач                                      | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности; | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                     | Дост. -Стр.36<br>№ 148<br>Мин.Стр.36<br>№148 (1-5 чисел)               |
| 13. | 02.10 |  |   |  |  |   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные  | Дост. - Стр.38<br>№ 157<br>Мин.-Стр.38<br>№157(1,2)                    |
| 14. | 03.10 |  | 1 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.            | Актуализировать знания алгоритма деления на однозначное число через показ, решение примеров и задач  | Отработка вычислительных навыков;                                     | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                                     | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br><br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 15. | 04.10 |  | 1 | Порядок действий в примерах  | Актуализировать знания порядка действий в примерах со скобками и   | Устный счет<br>Орфографический диктант;                               | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и   | Решение уравнений по образцу, с помощью,  | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181   |

|   |       |  |   |   |  |  |   |  |
|---|-------|--|---|---|--|--|---|--|
|   |       |  |   | без скобок.<br>Систематизировать умения деления и умножения многозначных чисел и десятичных дробей через решение примеров по действиям, подбора схемы примера | Сравнение разных способов вычислений;  | сопереживания чувствам других людей;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.         | решение примеров  | Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)  |
| 16.   | 09.10 |  | 1 | <b>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»</b>  | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме <i>«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»</i>  | Применение разных способов вычислений;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Решение примеров самостоятельно, по образцу  |
| 17.   | 10.10 |  | 1 | Работа над ошибками.  | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу<br>Дост. - Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.Стр.40<br>№165 (2)   |
| <b>Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 - 7</b> |       |  |   |   |  |  |   |  |
| 18.   | 11.10 |  | 1 | Умножение и деление десятичных дробей на  | Формировать умение умножать и делить десятичные дроби на 10 объяснение и показ, заучивание правила, решения примеров и задач | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения<br>Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1) |
| 19.   | 16.10 |  | 1 | Умножение десятичных дробей на 100.   | Формировать умение умножать и делить десятичные дроби на 100 объяснение и показ, заучивание правила,                         | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения<br>Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36             |

|     |       |  |   |  |  |  |  |   |   |
|-----|-------|--|---|--|--|--|--|---|---|
|     |       |  |   |  | решения примеров и задач   |  |  |   | №148 (1-5 чисел)  |
| 20. | 17.10 |  | 1 | Умножение и деление десятичных дробей на   | Формировать умение умножать и делить десятичные дроби на 1000 через объяснение и показ, заучивание правила, решение примеров и задач   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров по образцу   | Дост. Стр.38 № 157 Мин. Стр.38 №157(1,2)                      |
| 21. | 18.10 |  | 1 | Умножение и деление десятичных дробей на<br><i>Самост. работа</i>                            | Систематизировать умения умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 через решение примеров и задач.<br><i>Самост. работа С. 38</i>  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение примеров по образцу;<br>Решение задач по плану              | Дост. Стр. 38 № 159(2,3 ст) --<br><br>Мин. Стр.38 №159 (2 ст) |
| 22. | 23.10 |  | 1 | Порядок действий.  | Актуализировать знания порядка действий в примерах со скобками и без скобок.<br>Систематизировать умения деления и умножения многозначных чисел и десятичных дробей через решение примеров по действиям, подбора схемы примера | Отработка вычислительных навыков;<br>Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;     | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров на деление с остатком, используя таблицу умножения | Дост. Стр.44 № 181 Мин. Стр.44. №181(1)                       |
| 23. | 24.10 |  |   | <b>Контрольная работа за 1 четверть по теме:</b><br>Умножение и деление десятичных дробей на | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме<br>Умножение и деление десятичных дробей на 10,  | Применение разных способов вычислений;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение примеров самостоятельно и по образцу                        |   |

|   |       |  |   |  |  |   |  |  |   |
|---|-------|--|---|--|--|---|--|--|---|
|   |       |  |   |  |  |   | 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.   |  |   |
| 24.   | 25.10 |  | 1 | Работа над ошибками.   | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий  | Отработка вычислительных навыков;                                     | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров по образцу  | Дост. Стр.40 № 165 (2,3) Мин. Стр.40№165 (2)            |
| <b>II четверть – 24 урока</b>   |       |  |   |  |  |   |  |  |   |
| <b><i>Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи - 6</i></b> |       |  |   |  |  |   |  |  |   |
| 25.   | 07.11 |  | 2 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | Актуализировать умения умножать и делить целые числа и десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи через сравнение решение и примеров.  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост. Стр.33 № 140 Мин. Стр.33 №140 (1)                 |
| 26.   | 08.11 |  |   |  |  | Решение примеров на вычисления  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост. - Стр.36 № 148 Мин. - Стр.36 №148 (1-5 чисел)     |
| 27.   | 09.11 |  | 2 | Умножение и деление на двузначное число  | Актуализировать знания порядка действий в примерах со скобками и без скобок.<br>Систематизировать умения деления и умножения многозначных чисел и десятичных дробей через решение примеров по действиям. подбора схемы примера | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (тестовые)   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост. Стр.38 № 157 Мин. Стр.38 №157(1,2)                |
| 28.   | 13.11 |  |   |  |  | Сравнение разных способов вычислений;                                 | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров по образцу  | Дост. - Стр. 38 № 159(2,3 ст) Мин. - Стр.38 №159 (2 ст) |



|                              |       |  |   |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 29.                          | 14.11 |  | 1 | Порядок действий в примерах                              | Актуализировать знания порядка действий в примерах со скобками и без скобок.<br>Систематизировать умения деления и умножения   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.40<br>№ 175<br>Мин.<br>Стр.40<br>№175 (1)   |
|                              |       |  |   |  | многозначных чисел и десятичных дробей через решение примеров по действиям. подбора схемы примера                              |  |  |  |  |
| 30.                          | 15.11 |  | 1 | Решение задач  | Закреплять умения выполнять арифметические действия с числами, находить основные компоненты задачи через решение задач.        | Сравнение разных способов вычислений;<br>Отработка вычислительных навыков;                                     | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   |  | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br>Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)    |
| <b>Обыкновенные дроби- 4</b> |       |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 31.                          |       |  | 1 | Обыкновенные дроби. Преобразование Дробей.               | Актуализировать знания об образовании дроби, правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, преобразований дробей, виды | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя     | Дост.<br>Стр.40<br>№ 163 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№163 (2) |
| 32.                          | 20.11 |  | 2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями через решение примеров с             | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач<br>Сравнение разных способов вычислений;              | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                      | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2) |

|  |       |  |   |  |  |   |   |  |   |
|--|-------|--|---|--|--|---|---|--|---|
|  |       |  |   |  | преобразованием дробей, решение задач. Повторить алгоритм вычитания дроби из целого числа, и из меньшего числителя больший   |   | сверстниками в разных социальных ситуациях  |  |   |
| 33.  | 21.11 |  |   |  |  | Стр. работа вычислительных навыков;   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение задач по плану   | Дост. - Стр.38 № 157<br>Мин. - Стр.38 №157(1,2)                     |
| 34.  | 22.11 |  | 1 | Порядок действий в примерах<br><br>Сам. работа       | Актуализировать знания порядка действий в примерах со скобками и без скобок.<br>Систематизировать умения складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями через решение примеров по действиям | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях      | Решение примеров по образцу и с помощью учителя<br>Решение задач по плану          | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br><br>Мин. Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| <b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении – 15 ч.</b> |       |  |   |  |  |   |   |  |   |
| 35.  | 27.11 |  | 1 | Нахождение общего знаменателя.                       | Актуализировать знания и умения находить общий знаменатель дроби через объяснение, показ алгоритма нахождения, сравнение дробей с разными знаменателями  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения               | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br><br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)          |
| 36.  | 28.11 |  | 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Актуализировать знания и умения складывать и вычитать дроби с разными знаменателями через повторение алгоритма   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач            | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)             |

|     |       |  |   |   |  |   |  |   |  |
|-----|-------|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 37. | 29.11 |  |   | решения, решение примеров на сложение и вычитание | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  |  |   |  |
| 38. | 04.12 |  |   |   | Сравнение разных способов вычислений;  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Решение примеров самостоятельно, по образцу  | Дост. -Стр. 38 № 159(2,3 ст) Мин. Стр.38 №159 (2 ст)                  |  |
| 39. | 05.12 |  | 1 | Порядок действий в примерах                       | Систематизировать умения сложения и вычитания дробей с разными знаменателями через составление и решение примеров по действиям | Применение разных способов вычислений;  | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Работа самостоятельно и по индивидуальным карточкам                   | Дост. -Стр. 39 № 162(2,3 ст) Мин. Стр.39 №162 (2 ст) |
| 40. | 06.12 |  | 2 | Решение задач на нахождение дроби от числа        | Актуализировать умения нахождения дроби от числа через повторение алгоритма, решение задач.                                    | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Решение задач Сравнение разных способов вычислений;                         | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения. | Дост. Стр.40 № 165 (2,3) Мин. Стр.40№165 (2)         |
| 41. | 11.12 |  |   |   |  | Отработка вычислительных навыков;   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение задач по плану  | Дост. -Стр.33 № 140 Мин.-Стр.33 №140 (1)             |
| 42. | 12.12 |  | 2 | Решение задач на нахождение дроби от числа        | Актуализировать умения нахождения дроби от числа через повторение алгоритма, решение задач.                                    | Устный счет Орфографический диктант; Решение задач  | 2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения  | Дост. Стр. 38 № 159(2,3 ст) Мин. Стр.38 №159 (2 ст)  |
| 43. | 13.12 |  |   |   |  | Отработка вычислительных навыков;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение задач по плану  | Дост. -Стр.44 № 181 Мин.-Стр.44                      |

|     |       |                                   |   |   |   |  |  |  |   |
|-----|-------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
|     |       |                                   |   |   |   |  |  |  | №181(1)                                     |
| 44. | 18.12 |                                   | 1 | Нахождение числа по одной его доле.   | Учить приемам нахождения числа по его доле через объяснение и показ записи, заучивание правила, решение примеров  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач (тестовые, геометрические)<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост. Стр.33 № 140<br>Мин. Стр.33 №140 (1)  |
| 45. | 19.12 |                                   | 1 | Нахождение дроби от числа и числа по его доле.  | Систематизировать умение находить число по его доле и дроби от числа через дифференциацию заданий на нахождение дроби от числа и числа по его доле и действий. <b>Сам. работа</b> | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                                | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост. Стр.38 № 157<br>Мин. Стр.38 №157(1,2) |
| 46. | 20.12 |                                   | 2 | Порядок действий в примерах   | Систематизировать умения выполнять арифметические действия с дробными числами   | Орфографический диктант;<br>Отработка вычислительных навыков;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост. -Стр.44 № 181<br>Мин.- Стр.44 №181(1) |
| 47. | 25.12 | Отработка вычислительных навыков; |   |   |   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Дост. -Стр. 45 № 185(2,3 ст)<br>Мин. Стр.45 №185 (2 ст)  |  |   |
| 48. | 26.12 |                                   | 1 | <b>Контрольная работа за II четверть по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Умножение и деление на круглые десятки".   | Применение разных способов вычислений;   | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Решение примеров самостоятельно, по образцу                          |   |

|   |       |  |   |                                  |   |  |  |  |  |
|---|-------|--|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 49.   | 27.12 |  | 1 | Работа над ошибками.             | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия.   | Решение примеров по образцу  | Дост. -Стр.40 № 165 (2,3)<br>Мин.-Стр.40 №165 (2)      |
| <b>III четверть - 30 уроков</b>                       |       |  |   |                                  |   |  |  |  |  |
| <i>Сложение и вычитание целых и дробных чисел - 9</i> |       |  |   |                                  |   |  |  |  |  |
| 50.   | 08.01 |  | 2 | Сложение целых и дробных чисел.  | Повторить приёмы сложения целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей через решение примеров и задач  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач             | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.40 № 163 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40 №163 (2) |
| 51.   | 09.01 |  |   |                                  | Отработка вычислений целых и дробных чисел при решении примеров и задач   | Сравнение разных способов вычислений;  |  |  |  |
| 52.   | 10.01 |  | 2 | Вычитание целых и дробных чисел. | Повторить приёмы вычитания целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей через решение примеров и задач   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;                              | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.33 № 140 Мин.<br>Стр.33 №140 (1)          |
| 53.   | 15.01 |  |   |                                  |   | Сравнение разных способов вычислений;  |  |  |  |
| 54.   | 16.01 |  | 2 | Решение уравнений.               | Актуализировать знания нахождения неизвестных компонентов через воспроизведение правил, составление образцов, решение уравнений с целыми числами, обыкновенными и | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач вычислений; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.38 № 157 Мин.<br>Стр.38 №157(1,2)         |
| 55.   | 17.01 |  |   |                                  |   | Отработка вычислительных навыков;  |  |  |  |

|   |       |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---|-------|--|---|--|---|--|---|--|--|
|   |       |  |   | десятичными дробями.   |   |  |   |  | Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст)                              |
| 56.   | 22.01 |  | 1 | Сложение и вычитание мер времени.  | Актуализировать знания мер времени, приёмов сложения и вычитания мер времени через преобразование, решение примеров по образцу  | Устный счет<br>Орфографический диктант;                          | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br>Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)      |
| 57.   | 23.01 |  | 1 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Все действия с обыкновенными дробями»</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " Все действия с обыкновенными дробями"   | Проверка наблюдательности; Сравнение разных способов вычислений; | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения |  |
| 58.   | 24.01 |  | 1 | Работа над ошибками  | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий   | Отработка вычислительных навыков;                                | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                      | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№165 (2)   |
| <b>Обыкновенные и десятичные дроби - 12</b> |       |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 59.   | 29.01 |  | 1 | Преобразование обыкновенных дробей.  | Научить приемам преобразования целого числа неправильной дробью и смешанного числа неправильной дробью через объяснение, заучивание правила, выполнение заданий на преобразование | Применение разных способов вычислений;                           | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Решение примеров самостоятельно, по образцу                          | Дост.<br>Стр.43<br>№ 173 (2,3)<br>Мин.- Стр.43<br>№173 (2) |
| 60.   | 30.01 |  | 1 | Умножение обыкновенных дробей.   | Учить умножать обыкновенные дроби на целое число через  | Отработка вычислительных навыков;                                | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.  | Решение примеров по образцу и с                                      | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)                          |

|     |       |  |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|-------|--|---|---|---|---|--|--|--|
|     |       |  |   | объяснение, заучивание правила, решение примеров. |   | 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | помощью учителя  | Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст)  |  |
| 61. | 31.01 |  | 1 | Деление обыкновенных дробей.                      | Учить приемам деления обыкновенной дроби на целое число через объяснение, заучивание правила, решение примеров                          | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений;                              | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)           |
| 62. | 05.02 |  | 1 | Умножение и деление обыкновенных дробей           | Систематизировать умения умножения и деления дробей через составление алгоритма умножения и деления, решение примеров с сокращением     | Отработка вычислительных навыков;   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  | Решение примеров по образцу  | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел)   |
| 63. | 06.02 |  | 2 | Умножение и деление смешанных чисел.              | Формировать умение умножать и делить смешанное число на целое через заучивание правила, объяснение и показ, решение примеров по образцу | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение примеров на умножение и деление, используя таблицу умножения | Дост.<br>Стр.38<br>№ 157<br>Мин.<br>Стр.38<br>№157(1,2)          |
| 64. | 07.02 |  |   |   | Систематизировать умения умножать и делить смешанные числа  | Сравнение разных способов вычислений;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Решение задач по плану   | Дост. -Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |
| 65. | 12.02 |  | 1 | Порядок действий в примерах                       | Систематизировать умения выполнять арифметические действия  | Отработка вычислительных навыков;   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками   | Решение примеров по образцу  | Дост. -Стр.44<br>№ 181<br>Мин.                                   |

|   |       |  |   |   |   |  |   |   |  |
|---|-------|--|---|---|---|--|---|---|--|
|   |       |  |   |   | с обыкновенными дробями через решение примеров по действиям   |  | сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение задач по плану  | Стр.44 №181(1)                                       |
| 66.   | 13.02 |  | 1 | <b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей".  | Проверка наблюдательности; Сравнение разных способов вычислений;                               | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;                     |   |  |
| 67.   | 14.02 |  | 1 | Работа над ошибками.  | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.   |   | Дост. -Стр. 41 № 179(2,3 ст) Мин. Стр.41 №179 (2 ст) |
| <b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.</b> |       |  |   |   |   |  |   |   |  |
| <b>А</b>  |       |  |   |   |   |  |   |   |  |
| 68.   | 26.02 |  | 1 | Замена чисел, полученных при измерении десятичными дробями.                     | Формировать умение различать меры измерения величин, заменять числа, полученные при измерении десятичными дробями через объяснение и показ, выполнение заданий. | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Решение задач (геометрические) | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 3) форсированность навыков сотрудничества | Знать отличие целого числа от дробного. Уметь записывать и читать обыкновенные дроби. | Дост. Стр.40 № 163 (2,3) Мин. Стр.40№163 (2)         |
| 69.   | 27.02 |  | 2 | Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении                     | Формировать умение заменять десятичные дроби числами, полученными при измерении через объяснение и показ, выполнение заданий.                                   | Отработка вычислительных навыков;  | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                                | Уметь складывать и вычитать дроби, полученными при измерении                          | Дост. Стр.40 № 165 (2,3) Мин. Стр.40№165 (2)         |
| 70.   | 28.02 |  |   |   |   |  |   |   |  |



|     |       |  |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|-------|--|---|---|---|---|---|--|--|
|     |       |  |   | решение примеров по действиям   | Сравнение разных способов вычислений;   | 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.  |   |  |  |
| 71. | 04.03 |  | 1 | Решение задач на нахождение части   | Формировать умение решать задачи на нахождение частей через показ решения, запись краткой записи.   | Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Использовать схему нахождение части                            | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)             |
| 72. | 05.03 |  | 2 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей.         | Актуализировать умения заменять числа, полученные при измерении десятичными дробями, с последующим сложением и вычитанием десятичных дробей через показ образца, решение примеров | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка правила.<br>Сравнение разных способов вычислений;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях      | Ввести сложение и вычитания десятичных дробей.                 | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)             |
| 73. | 06.03 |  |   | Закреплять умение складывать и вычитать целые числа через решение примеров и при решении задач. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение десятичных дробей  | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Знать отличие от обыкновенных дробей;<br>Уметь читать десятичные дроби.   | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел) |  |
| 74. | 11.03 |  | 1 | Решение уравнений   | Актуализировать знания нахождение неизвестных компонентов через составление образцов.<br>Закреплять умение заменять числа, полученные при   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;                                     | Решение уравнений с помощью учителя                            | Дост.<br>Стр. 38<br>№ 159(2,3 ст)<br>Мин.<br>Стр.38<br>№159 (2 ст) |

|     |       |  |   |   |  |  |   |  |  |
|-----|-------|--|---|---|--|--|---|--|--|
|     |       |  |   |   | измерении десятичными дробями, через решение уравнений, составление уравнений  |  |   |  |  |
| 75. | 12.03 |  | 1 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Актуализировать умение складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби, переместительный закон сложения через решение примеров  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение десятичных дробей по правилу;                             | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Уметь сравнивать, складывать и вычитать десятичные доли и дроби по схеме и с помощью учителя | Дост.<br>Стр.44<br>№ 181<br>Мин.                                 |
|     |       |  |   |   |  |  |   |  | Стр.44<br>№181(1)  |
| 76. | 13.03 |  | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей.               | Научить приемам сложения и вычитания десятичных дробей через объяснения алгоритма правильной записи дробей с одинаковым количеством знаков и неодинаковым количеством, решение примеров по образцу | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Сравнение разных способов вычислений; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;      | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби с помощью учителя по образцу                    | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br><br>Мин.<br>Стр.40<br>№165 (2) |
| 77. | 18.03 |  | 1 | Решение уравнений                                     | Актуализировать знания нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого через составления образцов.   | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Отработка решения уравнений;          | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Решение уравнений по образцу, с помощью, решение примеров                                    | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел)   |
| 78. | 19.03 |  | 1 | <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>              | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Обыкновенные дроби".  | Применение разных способов вычислений;   | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания                        | Решение примеров самостоятельно, по образцу  |  |
| 79. | 20.03 |  | 1 | Работа над ошибками.                                  | Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных  | Отработка вычислительных навыков;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Решение примеров по образцу и с помощью  | Дост.<br>Стр.40<br>№ 165 (2,3)<br>Мин.                           |

|  |       |  |   |  |  |   |   |  |  |
|--|-------|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  |       |  |   | заданий  |  |   |   | учителя  | Стр.40№165<br>(2)  |
| <b>IV четверть – 21 ч.</b>   |       |  |   |  |  |   |   |  |  |
| <b><i>Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей - 3</i></b> |       |  |   |  |  |   |   |  |  |
| 80.  | 01.04 |  | 1 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000   | Актуализировать знания и умения умножать на 10, 100, 1000 через решение примеров и нахождение десятой, сотой частей числа.   | Отработка вычислительных навыков;   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Решение примеров по образцу и с помощью учителя                  | Дост.<br>Стр.44 № 181<br>Мин.<br>Стр.44<br>№181(1)                 |
| 81.  | 02.04 |  | 1 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                                      | Актуализировать умения делить целые числа и десятичные дроби на однозначное число через решение примеров с заменой чисел, полученных при измерении, десятичными дробями  | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных способов вычислений;<br>Отработка вычислительных навыков; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Уметь находить   | Дост.<br>Стр.40<br>№ 163 (2,3)<br>Мин.<br>Стр.40№163<br>(2)        |
| 82.  | 03.04 |  | 1 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей на двузначное число | Актуализировать умения умножать и делить целые числа, полученные при измерении, десятичные дроби на двузначное число через решение примеров на нахождение дроби от числа | Проверка наблюдательности;<br>Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений;                       | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                         | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя | Дост.<br>Стр.33<br>№ 140<br>Мин.<br>Стр.33<br>№140 (1)             |
| <b><i>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. 2</i></b>                             |       |  |   |  |  |   |   |  |  |
| 83.  | 08.04 |  | 1 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.                                       | Формировать умение преобразовывать числа, полученные при измерении площади в мелкие и крупные меры через решение примеров на преобразование по                           | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач (тестовые)                     | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя | Дост.<br>Стр.36<br>№ 148<br><br>Мин.<br>Стр.36<br>№148 (1-5 чисел) |

|  |       |  |   |   |   |  |  |  |  |
|--|-------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|  |       |  |   | образцу   | Сравнение разных способов вычислений;   |  |  |  |  |
| 84.  | 09.04 |  | 1 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.                                 | Актуализировать умения заменять числа, полученные при измерении площади десятичными дробями, с последующим сложением и вычитанием десятичных дробей через показ образца, решение примеров               | Отработка вычислительных навыков;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Решение задач по плану, решение задачи по опорной карте (вставлять числовые данные | Дост. - Стр.38 № 157<br>Мин.- Стр.38 №157(1,2)           |
| 85.  | 15.04 |  | 2 | Решение задач на вычисление площади   | Актуализировать знания об алгоритме вычисления площади через воспроизведение правила, решение задач   | Устный счет<br>Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений;   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |  | Дост. -Стр. 38 № 159(2,3 ст)<br>Мин.-Стр.38 №159 (2 ст)  |
| 86.  | 16.04 |  |   | Систематизировать умения применять разные формулы вычисления площадей в ходе решения различных задач; | Отработка вычислительных навыков;   | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  | Дост. -Стр. 38 № 159(2,3 ст)<br>Мин.-Стр.38 №159 (2 ст)                            |  |
| <b><i>Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади б</i></b> |       |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 87.  | 17.04 |  | 1 | Меры земельных площадей   | Актуализировать умения заменять числа, полученные при измерении площади десятичными дробями, с последующим сложением и вычитанием десятичных дробей через показ образца, решение примеров и задач с169. | Устный счет<br>Орфографический диктант;<br>Проверка наблюдательности;  | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Ввести понятия Ар<br>Гектар  | Дост. -Стр. 42 № 164 (2,3 ст)<br>Мин.-Стр.42 №164 (2 ст) |

|                       |       |  |   |   |   |  |   |   |  |
|-----------------------|-------|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 88.                   |       |  | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.             | Актуализировать умения заменять числа, полученные при измерении площади десятичными дробями, с последующим сложением и вычитанием десятичных дробей через показ образца, решение примеров и задач с169. | Проверка наблюдательности; Решение задач (тестовые) Сравнение разных способов вычислений; Отработка вычислительных навыков;    | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;         | Основные квадратные единицы площади                         | Дост. -Стр. 44 № 166 (1,2 ст)<br><br>Мин.-Стр.44 №166 (1 ст) |
| 89.                   | 22.04 |  | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади               | Актуализировать умения умножать и делить числа, полученные при измерении площади, десятичные дроби на двузначное число через решение примеров   | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности; Решение задач (тестовые) Сравнение разных способов вычислений; | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Множитель Произведение Делимое Частное                      | Дост. -Стр. 46 № 169(2,3 ст)<br><br>Мин.-Стр.46 №169 (2 ст)  |
| 90.                   | 23.04 |  | 2 | Решение задач на вычисление площади.<br><br>Сам. работа                   | Актуализировать знания нахождения площади через повторение алгоритма вычисления, построение чертежа к задаче и решение  | Устный счет Орфографический диктант; Решение задач (тестовые) Сравнение разных способов вычислений;                            | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  |   | Дост. -Стр. 49 № 174(3,4 ст)<br><br>Мин.-Стр.49 №174 (3ст)   |
| 91.                   | 24.04 |  |   | Систематизировать умения применять формулы площадей при решении задач     | Отработка вычислительных навыков;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   |   | Дост. -Стр. 51 № 182(2,3 ст)<br><br>Мин.-Стр.51 №182 (2 ст) |  |
| <b>Повторение - 8</b> |       |  |   |   |   |  |   |   |  |
| 92.                   | 06.05 |  | 1 | Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000 через работу с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми   | Устный счет Орфографический диктант; Проверка наблюдательности;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.  | Таблица классов и разрядов<br><br>Образцы примеров          | Дост. -Стр. 63 № 179(3,4 ст)<br><br>Мин.-Стр.63 №179 (3 ст)  |

|     |       |  |   |  |  |  |  |                     |   |
|-----|-------|--|---|--|--|--|--|---------------------|---|
|     |       |  |   | группами. Повторить приёмы сложения целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей с разными знаменателями через решение примеров | Решение задач (тестовые)<br>Сравнение разных способов вычислений;  |  |  |                     |   |
| 93. | 07.05 |  | 1 | Решение уравнений с целыми и дробными числами.   | Повторить алгоритм нахождения неизвестных компонентов через решение уравнений и задач с помощью уравнений                                  | Сравнение разных способов вычислений;                                      | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.<br>2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Образцы примеров    | Дост. -Стр. 64 № 165(2,3 ст)<br><br>Мин.-Стр.64 №165 (2 ст) |
| 94. | 08.05 |  | 1 | Умножение и деление целых чисел и дробных чисел на двузначное число.   | Повторить приёмы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и двузначное число через решение примеров и задач. | Сравнение разных способов вычислений;<br>Отработка вычислительных навыков; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Образцы примеров    | Дост. -Стр. 66 № 177(1,2 ст)<br><br>Мин.-Стр.66 №177 (2 ст) |
| 95. | 13.05 |  | 1 | Решение задач разными способами  | Познакомить учащихся со способами решения задач с дробями через показ, объяснение, решение   | Сравнение разных способов вычислений;<br>Отработка вычислительных навыков; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>3) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>4) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Образцы видов задач | Дост. -Стр. 67 № 162(2,3)<br><br>Мин.-Стр.67 №162(2)        |
| 96. | 15.05 |  | 1 | Решение задач на вычисление площади  | Повторить алгоритм решения задач на вычисление площади.  | Устный счет<br>Проверка наблюдательности;<br>Решение задач (тестовые)      | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.   | Формулы площадей    | Дост. -Стр. 69 № 174(3,4)<br><br>Мин.-Стр.69 №174 (3)       |

|     |       |   |   |   |   |  |   |   |   |
|-----|-------|---|---|---|---|--|---|---|---|
|     |       |   |   |   |   | Сравнение разных способов вычислений;  | 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  |   |   |
| 97. | 20.05 |   | 1 | Порядок действий в примерах                                     | Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через составление и решение сложных примеров | Отработка вычислительных навыков;      | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. | Схемы примеров                                  | Дост. -Стр. 75 № 199(2,3 ст)<br><br>Мин.-Стр.75 №199 (2 ст) |
| 98. | 21.05 | - | 1 | <b>Итоговая контрольная работа по математике за курс класса</b> | Проверить качество знаний и умений учащихся по пройденным темам.  | Применение разных способов вычислений; | 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   | Решение примеров самостоятельно, по образцу     |   |
| 99. | 22.05 |   | 1 | Работа над ошибками   | Отработка навыка через решение подобных заданий   | Отработка вычислительных навыков;      | 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие   | Решение примеров по образцу и с помощью учителя | Разгадывание кроссворда                                     |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
по геометрии 5 кл. (31 ч.)**

| №                        | Дата  |      | Ко-<br>л-<br>во<br>ч. | Тема  | Содержание урока  | Виды учебной<br>деятельности   | результаты   |  | Домашнее<br>задание   |
|--------------------------|-------|------|-----------------------|---|---|--|--|--|---|
|                          | план  | факт |                       |   |   |  | личностные   | предметные   |   |
| <b>I четверть – 8 ч.</b> |       |      |                       |   |   |  |  |  |   |
| 1.                       | 08.09 |      | 1                     | Виды линий: прямая, кривая, ломаная.<br>Линии замкнутые и незамкнутые. Луч.<br>Отрезок. | Повторить виды линий, их определение. Актуализировать умение различать виды линий через построение  | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов; | 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | Знать и отличать виды линий: прямая, кривая, ломаная.  | Дост.<br>Стр.27, № 141<br><br>Мин.<br>Стр. 27<br>№141(1,2,3)  |
| 2.                       | 15.09 |      | 1                     | Угол. Виды углов.<br>Чертежный треугольник.   | Актуализировать знания видов углов (прямой, тупой, острый развёрнутый) через построение и нахождение в пространстве. Дать понятия элементов угла: вершина, стороны. Показать приёмы определения углов с помощью чертежного угольника.           | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;            | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Знать понятие угла, отличать виды углов. Уметь применять чертежный треугольник для построения углов. | Дост.<br>Стр.29 № 150<br><br>Мин.<br>Стр. 29<br>№150(1,2)     |
| 3.                       | 22.09 |      | 1                     | Прямоугольник и квадрат.  | Актуализировать знания учащихся в определении, обозначении основных элементов и основных свойств прямоугольника и квадрата через нахождение в окружающем и вычерчивании в тетради.<br>Дать понятие обозначения равенства сторон и углов. (с.33) | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Сравнение разных понятий;         | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Знать понятие прямоугольника и квадрата, их отличия и свойства                                       | Дост.<br>Стр.31 № 159<br><br>Мин.<br>Стр. 31 №159<br>(чертеж) |
| 4.                       | 29.09 |      | 1                     | Периметр многоугольника   | Формировать умение различать многоугольники по количеству углов через нахождение на рисунках и в окружающем.  | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос                                       | 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  | Знать понятие периметра многоугольника, ввести его обозначения                                       | Дост.<br>Стр.73<br>№ 228 (1,2)<br><br>Мин.                    |



|  |       |  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|-------|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  |       |  |   | Дать понятие и обозначение периметра                 |  | 4) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;                                   |   | Стр. 73 №228(1)  |  |
| 5.   | 06.10 |  | 1 | Треугольники. Виды по величине углов.                | Актуализация знаний учащихся о треугольниках через беседу. Познакомить с элементами треугольника, видами по величине углов через показ построения.   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;                                   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;                            | Знать понятие треугольника, его элементов, виды треугольников по величине углов.           | Дост.<br>Стр.77 № 246<br><br>Мин.<br>Стр. 77 № 246 (1,2)     |
| 6.   | 13.10 |  | 1 | Треугольники. Виды по длине сторон.                  | Познакомить с видами треугольников по длине сторон через чтение определений, различие треугольников и построение. Учить строить разносторонний треугольник, используя циркуль и линейку по алгоритму | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;                                   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Повторить понятие треугольника, дать виды треугольников по длине сторон.                   | Дост.<br>Стр.80 № 259<br><br>Мин.<br>Стр. 80 № 259 (1,2)     |
| 7.   | 20.10 |  | 1 | Треугольники. Классификация по видам углов и сторон. | Систематизировать знания видов треугольников по видам углов и видам сторон через определения вида по рисунку. Проверить качество знаний учащихся по теме "Треугольники"                              | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;<br>Решение задач (геометрические) | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;  | Повторить понятие треугольника. Уметь классифицировать треугольники                        | Дост.<br>Стр.82 № 265(2, 3)<br><br>Мин.<br>Стр. 82 № 265 (2) |
| 8.   | 27.10 |  | 1 | Проверочная работа                                   | Проверить усвоение материала, пройденного за четверть через самостоятельное выполнение.(с.83)  | Решение задач (геометрические)   | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;   | Повторить пройденный материал в ходе самостоятельного решения задач или с помощью учителя. | Решить кроссворд   |
| <b>II ч - Геометрический материал – 8 ч.</b> |       |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 9.   | 10.11 |  | 1 | Многоугольники.                                      | Актуализировать знания учащихся о многоугольниках,   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;   | 1) форсированность навыков сотрудничества с   | Знать понятие  | Дост.<br>Стр.27 № 141  |

|     |       |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|-------|---|---|---|---|--|--|--|
|     |       |   |   | их видах. Формировать умение строить многоугольники   | Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;  | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   |  | Мин.<br>Стр. 27<br>№141(1,2,3)   |
| 10. | 17.11 | 2 | Прямоугольники. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.      | Актуализировать знания о прямоугольнике через беседу. Познакомить с основными элементами, дать понятие диагонали через  | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;                        | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками,                            | Знать понятие прямоугольника, его элементов - вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства. | Дост.<br>Стр.219<br>№ 174<br><br>Мин.<br>Стр. 219                      |
|     |       |   |   | рассматривание чертежа и построение в тетради.  |   | используемыми в повседневной жизни;  |  | №174<br>(чертёж)   |
| 11. | 24.11 |   |   | Актуализировать знания о квадрате через беседу. Познакомить с основными элементами, дать понятие диагонали через рассматривание чертежа и построение в тетради. | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.                                      | Уметь применять определение и свойства прямоугольника при решении задач.                               | Дост.<br>Стр.219<br>№ 176<br><br>Мин.<br>Стр. 219<br>№1746<br>(чертёж) |
| 12. | 01.12 | 2 | Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. | Актуализировать знания о видах треугольников по величине углов и сторон через рассматривание чертежей и беседу.   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;  | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.                       | Уметь строить треугольник по трем данным сторонам и углам с помощью циркуля и линейки.                 | Дост.<br>Стр.82 № 266<br><br>Мин.<br>Стр. 82 № 266<br>(2,3)            |
| 13. | 08.12 |   |   | Повторить алгоритм построения равнобедренных треугольников  | Задания на построения (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;                                     | 1) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  |  | Дост.<br>Стр.83 № 10<br><br>Мин.<br>Стр. 83 №10<br>(чертеж)            |
| 14. | 15.12 | 1 | Прямая, луч, отрезок. Обозначение буквами.                                    | Актуализировать знания геометрических линий, их отличий через беседу и построение. Учить способам обозначения линий латинскими буквами                          | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (геометрические)          | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Знать понятие прямой, луча и отрезка. Учить обозначать буквами.  | Дост.<br>Стр.215<br>№ 159<br><br>Мин.<br>Стр. 215<br>№159 (2, 3)       |

|   |       |  |   |  |  |   |   |  |  |
|---|-------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 15.   | 22.12 |  | 1 | Угол. Виды углов.                              | Актуализация знаний о видах углов через нахождение видов в пространстве и построение углов в тетради   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;          | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                         | Знать понятие угла и его элементов, знать свойства.  | Дост.<br>Стр.27 № 150<br><br>Мин.<br>Стр. 27 №150 (1,2)    |
| 16.   | 29.12 |  |   | Проверочная работа                             | Проверить усвоение материала, пройденного за четверть через самостоятельное выполнение. (с. 83)  | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Разгадывание кроссвордов;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;   | Повторить пройденный материал в ходе самостоятельного решения задач или с помощью учителя. | Викторина  |
| <b>III ч. - Геометрический материал- 9 ч.</b> |       |  |   |  |  |   |   |  |  |
| 17.   | 12.01 |  | 1 | Ломаная. Длина ломаной.                        | Актуализировать знания учащихся о понятии ломаной линии, её видах через беседу, нахождение длины ломаной, используя алгоритм                 | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;                              | 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Знать понятие  | Дост.<br>Стр.28 № 147<br><br>Мин.<br>Стр. 28 №147 (чертеж) |
| 18.   | 19.01 |  | 1 | Незамкнутая и замкнутая ломаная линия.         | Актуализировать знания о замкнутой и незамкнутой линиях через беседу и определение вида на рисунке, построение по образцу и нахождение длины | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных понятий; | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;  | Знать виды ломанных линий, уметь отличать.   | Дост.<br>Стр.28 № 148<br><br>Мин.<br>Стр. 28 №148(3)       |
| 19.   | 26.01 |  | 1 | Периметр. Обозначение периметра.               | Познакомить с понятием периметра, обозначения периметра через построение и вычисление периметра  | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;          | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.                                      | Знать определение периметра, уметь его обозначать.   | Дост.<br>Стр.31 № 160<br><br>Мин.<br>Стр. 31 №160 (чертеж) |
| 20.   | 02.02 |  | 1 | Нахождение периметра треугольников. Нахождение | Систематизировать умения в вычислении периметра через  | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;               | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;   | Уметь вычислять периметр треугольников и четырехугольников в ходе решения                  | Дост.<br>Стр.74 № 231<br><br>Мин.                          |

|   |       |   |   |   |  |  |  |   |
|---|-------|---|---|---|--|--|--|---|
|   |       |   | периметра четырехугольников.  | построение треугольников и нахождение периметра   |  |  | задач.   | Стр. 74 №231 (чертеж)                                       |
| 21.   | 09.02 | 2 | Окружность. Круг, центр круга, радиус. Буква R- символ радиуса, D – диаметр. Линии в круге. | Систематизировать умения в вычислении периметра через построение четырехугольников и нахождение периметра                 | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;                                     | Знать понятие: окружности и круга, его элементы – центр, радиус и диаметр, уметь их обозначать, знать отличия. | Дост.<br>Стр.32 № 163 (а,б)<br><br>Мин.<br>Стр. 32 №163 (а) |
| 22.   | 16.02 |   |   | Познакомить с новыми понятиями, их обозначением. Формировать умение строить окружность циркулем через практическую работу | Устный опрос<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных понятий;            | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Уметь строить окружность разного радиуса и диаметра циркулем в ходе практической работы.                       | Дост.<br>Стр.33 № 165<br><br>Мин.<br>Стр. 33 №165 (рис22)   |
| 23.   | 01.03 | 2 | Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100  | Познакомить с понятием. масштаба увеличения и уменьшения, его необходимости через объяснение и беседу.                    | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;  | Знать понятие масштаба.  | Дост.<br>Стр.193 № 936 (1,2)<br>Мин.<br>Стр. 193 № 936 (1)  |
| 24.   | 15.03 |   |   | Формировать умение строить фигуры в масштабе  | Решение задач (геометрические)   | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  | Учить строить фигуры в масштабе.   | Дост.<br>Стр.194 № 938<br>Мин.<br>Стр. 194 № 938 (чертеж)   |
| 25.   | 22.03 | 1 | Самостоятельная работа  | Проверить качество усвоения знаний по пройденным темам четверти   | Решение задач (геометрические)   | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;  | Повторить пройденный материал в ходе самостоятельного решения задач или с помощью учителя.                     | Дост.<br>Стр.195 № 11<br><br>Мин.<br>Стр. 195 №11(чертёж)   |
| <b>IV ч. - Геометрический материал – 6 ч.</b> |       |   |   |   |  |  |  |   |
| 26.   | 05.04 | 2 |   |   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;   | 1) формирование навыков коммуникации и принятых  | Знать виды треугольников и   | Дост.<br>Стр.220  |

|     |       |   |   |  |   |  |   |   |
|-----|-------|---|---|--|---|--|---|---|
|     |       |   | Виды треугольников. Построение треугольников по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки | Рассмотреть виды треугольников. Учить строить треугольники по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки              | Орфографический диктант;<br>Сравнение разных понятий;<br>Решение задач (геометрические) | норм социального взаимодействия;<br><br>1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;        | его элементы.   | № 180 Мин. Стр. 220 №180 (рис.99)<br>Дост. Стр.189 № 921(1, 2)<br>Мин. Стр. 189 №921(1) |
| 27. | 12.04 |   |   |  |   |  |   |   |
| 28. | 19.04 | 1 | Масштаб   | Проверить качество усвоения знаний по пройденным темам четверти  | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение понятий;<br>Составление кроссвордов;        | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Знать понятие масштаба  | Дост. Стр.194 № 940 Мин. Стр. 194 №940 (решение)  |
| 29. | 26.04 | 1 | Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников.   | Актуализировать знания о многоугольниках, алгоритме вычисления периметра через построение и нахождение периметра           | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Решение кроссвордов;     | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;  | Знать понятия многоугольника, периметра многоугольника                | Дост. Стр.216 № 161 Мин. Стр. 216 №161(рис.92)  |
| 30. | 03.05 | 1 | Круг. Окружность. Линии в круге. Построение окружности по заданной длине радиуса и диаметра.    | Повторить понятия окружность, линии в круге через построение и вычерчивание линий.   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;        | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                           | Знать понятие круга и окружности. Уметь строить с помощью циркуля.    | Дост. Стр.192 № 931 Мин. Стр. 192 №931 (2;3)  |
| 31. | 17.05 | 1 | Положение геометрических фигур в пространстве.  | Формировать понятия "принадлежит, не принадлежит" через работу с рисунком и построение фигур в разных положениях в тетради | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические).<br>Сравнение разных понятий;            | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Вычерчивать геометрические фигуры в пространстве в разных положениях. | Дост. Стр.221 № 183 Мин. Стр. 221 №183 (рис.102)  |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

По геометрии 6 кл. (31 ч.)

| №  | дата  |      | Ко-л-во ч. | Тема  | Содержание урока   | Виды учебной деятельности  | результаты   |   | Домашнее задание                                       |
|----|-------|------|------------|---|--|--|--|---|--|
|    | план  | факт |            |   |  |  | личностные   | предметные  |  |
| 1. | 08.09 |      | 1          | Геометрические фигуры   | Актуализировать знания о геометрических линиях и фигурах, и их свойствах через воспроизведение определений и построение чертежей.                              | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Знать понятие простейших геометрических фигур и их свойства.  | Дост.-Стр27 № 121(2,3)<br><br>Мин. Стр27 № 121(2)      |
| 2. | 15.09 |      | 1          | Отрезок. Сложение и вычитание отрезков  | Повторить понятия отрезка, его построение и обозначение через работу с рисунками, построение чертежей фигур сформировать навыки сложения и вычитания отрезков. | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;                  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Знать понятие отрезка, его свойства. Уметь строить сложение и вычитание отрезков  | Дост.-Стр27 № 123<br><br>Мин. Стр27 № 123, рис2        |
| 3. | 22.09 |      | 1          | Нахождение периметра многоугольника.  | Повторить алгоритм нахождения длины замкнутой ломаной линии и периметра через вычерчивание геометрических фигур, вычисление периметра.                         | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Сравнение разных понятий;               | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;              | Знать понятие периметра многоугольника, его обозначение. Уметь его вычислять  | Дост.-Стр27 № 122(2,3)<br><br>Мин. Стр27 № 122(чертеж) |
| 4. | 29.09 |      | 2          | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике. | Актуализировать знания о перпендикулярных прямых, через вычерчивание перпендикулярных прямых, обозначение их буквами и значком.                                | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос   | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                           | Знать взаимное положение геометрических фигур. Уметь геометрически изображать перпендикулярные прямые. Знать понятие высоты треугольника. | Дост.-Стр99 № 364(3,4)<br><br>Мин. Стр27 № 364(3)      |
| 5. | 06.10 |      |            | Повторить виды треугольников, основных элементов.<br>Формировать умение строить высоту треугольника через показ         | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в                                   | Знать виды треугольников, основных элементов. Уметь  | Дост.-Стр100 № 366  |  |

|    |       |  |   |  |   |  |  |  |  |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|--|--|
|    |       |  |   | построения высоты в разных видах треугольников.              |   | разных социальных ситуациях  | строить высоту треугольника  | Мин. Стр100 № 366 чертеж   |  |
| 6. | 13.10 |  | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости. Параллельные прямые. | Актуализировать знания о параллельных прямых через показ построения параллельных прямых с помощью инструментов. Нахождение в окружающем мире. Систематизировать знания алгоритма построения параллельных прямых с помощью инструментов через нахождение в окружающем, построение на нелинованной бумаге | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.              | Строить параллельные прямые с помощью инструментов.  | Дост.- Стр.102 № 370(2,3,4)                              |
| 7. | 20.10 |  | 1 | Параллельные и перпендикулярные прямые.                      | Актуализировать знания о перпендикулярных и параллельных прямых через показ построения прямых с помощью инструментов. Нахождение в окружающем Систематизировать знания алгоритма построения перпендикулярных и параллельных прямых с помощью инструментов.  | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Знать понятие параллельных и перпендикулярных прямых. Уметь изображать их с помощью инструментов.. | Дост.- Стр.103 № 374(2,3)<br><br>Мин. Стр103 № 374 рис34 |
| 8. | 27.10 |  | 1 | Проверочная работа   | Проверить усвоение материала, пройденного за четверть через самостоятельное выполнение.(с.83)   | Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;<br>Решение задач (геометрические)   | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Повторить пройденный материал в ходе самостоятельного о решения задач                              | Дост.- Стр.104 № 374(5,6)<br><br>Мин. Стр104 № 374 рис35 |

*II ч - Геометрический материал – 8 ч.*

|     |       |  |   |   |  |  |  |   |   |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 9.  | 10.11 |  | 1 | Взаимное положение прямых в пространстве. | Актуализировать знания о наклонном, горизонтальном, вертикальном положении прямых через построение прямых и нахождение в окружающем.   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;                         | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) обладание социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;   | Знать взаимное положение геометрических фигур. Уметь геометрически изображать прямые                  | Дост.-<br>Стр.174<br>№ 692 (2)<br><br>Мин.<br>Стр174<br>№ 692<br>пример   |
| 10. | 17.11 |  | 1 | Уровень и отвес.                          | Познакомить с приборами для определения положения прямых в пространстве через показ приборов, выявление их назначения в жизни, рассматривание иллюстраций, вычерчивание прямых в разных положениях в пространстве,   | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий; | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;               | Знать приборы для определения положения прямых в пространстве – уровень и отвес..                     | Дост.-<br>Стр.174<br>№ 694 (2)<br><br>Мин.<br>Стр174<br>№ 694<br>рис.62   |
| 11. | 24.11 |  | 1 | Геометрические тела: куб, брус, шар.      | Повторить понятия «геометрических тел» через рассматривание геом. тел, определения сходства и отличия от геометрических фигур<br>Познакомит учащихся с основными элементами куба через определение основных элементов куба: ребро, грань, вершины, противоположные и смежные грани | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;                  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  | Знать понятия «геометрические тела - куб, брус, шар и их основные элементы. Знать сходства и отличия. | Дост.-<br>Стр.179<br>№ 707(2,3)<br><br>Мин.<br>Стр179<br>№ 707<br>рис. 66 |
| 12. | 01.12 |  | 1 | Геометрические тела: брус.                | Познакомить учащихся с основными элементами бруса через определение основных элементов куба: ребро, грань, вершины, противоположные и смежные грани. Выделение сходства и отличия от куба  | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Беседа;                                 | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Знать геометрическое тело – брус и его основные элементы.   | Дост.-<br>Стр.179<br>№ 708<br><br>Мин.<br>Стр179<br>№ 708<br>Рис67        |



|  |       |  |   |   |   |  |   |  |  |
|--|-------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 13.  | 08.12 |  | 2 | Масштаб   | Актуализировать знания о масштабе, его видов (уменьшения и увеличения) записи через беседу, выявление его значимости в жизни, определение связи с другими предметами. | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос                     | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Знать понятие масштаба, масштаба увеличения и уменьшения.                                  | Дост.-<br>Стр.180<br>№ 713<br><br>Мин.<br>Стр180<br>№ 713<br>чертеж  |
| 14.  | 15.12 |  |   |   | Вычерчивание геометрических фигур в масштабе.   | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)                                   | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;   | Учить вычерчивать геометрические фигуры в масштабе.  | Дост.-<br>Стр.181<br>№ 719<br><br>Мин.<br>Стр181<br>№ 719<br>Рис67   |
| 15.  | 22.12 |  |   | Масштаб увеличения. (2:1,   | Познакомить с масштабом увеличения через вычерчивание фигур в увеличенном масштабе  | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Знать понятие масштаба увеличения  | Дост.-<br>Стр.181<br>№ 720<br><br>Мин.<br>Стр181<br>№ 720<br>Рис. 69 |
| 16.  | 29.12 |  |   | Проверочная работа «Геометрические тела: куб, брус, шар. Масштаб» | Проверить качество усвоения знаний по темам «Геометрические тела: куб, брус, шар. Масштаб»  | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Повторить пройденный материал в ходе самостоятельного решения задач или с помощью учителя. | Кроссворд  |
| <i>III ч. - Геометрический материал - 9 ч.</i> |       |  |   |   |   |  |   |  |  |
| 17.  | 12.01 |  |   | Построение геометрических фигур.                                  | Повторить геометрические фигуры, их виды, определение сходства и отличия через работу с рисунками, чертёж рисунка из геометрических фигур                             | Решение задач (геометрические)   | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Знать определения геометрические фигуры, их виды, сходства и отличия                       | Дост.-<br>Стр.232<br>№ 1028<br>Мин.<br>Стр232<br>№ 1028<br>Рис72     |
| 18.  | 19.01 |  |   | Виды углов. Построение и  | Актуализировать знания видов углов через узнавание на   | Устный опрос;  | 1) форсированность навыков сотрудничества с   | Знать понятие угла, виды углов   | Дост.-<br>Стр.233  |

|     |       |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--|--|
|     |       |  | измерение углов.                          | рисунке, нахождение видов углов в окружающем, построение углов. Актуализировать знания и умения строить и измерять разные виды углов, уметь применять алгоритм нахождения градусной меры через построение и измерение углов по заданным размерам. | Орфографический диктант;<br>Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов; | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                  | и их различия.<br>Учить строить и измерять разные виды углов.                                    | № 1031<br>Мин.<br>Стр.233<br>№ 1031<br>Рис. 74                               |
| 19. | 26.01 |  | Ломаная.<br>Нахождение длины ломаной.     | Актуализировать знания определения ломаной линии, её видов, алгоритм нахождения длины ломаной линии через построение ломаной по заданным размерам и нахождение длины.   | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;                             | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Знать понятие ломаной. Учить вычислять длины ломаной.  | Дост.-<br>Стр.234<br>№ 1034<br><br>Мин.<br>Стр.234<br>№ 1034<br>Рис. 76      |
| 20. | 02.02 |  | Нахождение периметра многоугольников.     | Актуализировать знания определения периметра и его обозначение через построение геометрических фигур, вычисление периметра.   | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Сравнение разных понятий;                          | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.                                      | Знать понятие периметра многоугольников.<br>Учить вычислять периметр многоугольников             | Дост.-<br>Стр.234<br>№ 1036<br><br>Мин.<br>Стр.234<br>№ 1036(2)<br>чертеж    |
| 21. | 09.02 |  | Линии в круге.<br>Окружность и круг.      | Актуализировать знания определения окружности и круга через построение окружности, дифференциацию линий.  | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос  | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;   | Знать определение окружности и круга, их отличия и сходства.                                     | Дост.-<br>Стр.237<br>№ 1048<br>Мин.<br>Стр.237<br>№ 1048<br>чертеж           |
| 22. | 16.02 |  | Взаимное положение прямых в пространстве. | Дать понятия пересекающихся прямых, нахождение в окружающем. Учить определять с помощью угольника перпендикулярность прямых или пересекаемость.<br>Систематизировать знания о   | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>2) овладение социально-бытовыми навыками,          | Знать взаимное положение геометрических фигур. Уметь геометрически изображать перпендикулярные и | Дост.-<br>Стр.237<br>№ 1046(2)<br><br>Мин.<br>Стр.237<br>№ 1046(2)<br>чертеж |

|   |       |   |   |   |  |   |  |   |  |
|---|-------|---|---|---|--|---|--|---|--|
|   |       |   |   | прямых через построение видов прямых в тетради. Повторить положение прямых через показ положения прямых на рисунке, нахождение положения прямых в пространстве, построение в тетради. |  | используемыми в повседневной жизни  | параллельные прямые  |   |  |
| 23.   | 01.03 |   | Высота треугольника.<br>Построение высоты в треугольнике. | Актуализировать знания о высоте треугольника через повторение определения, построение высоты в разных видах треугольников.  | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.          | Знать определение высоты треугольника.<br>Учить строить высоты в треугольнике.             | Дост.-<br>Стр.237<br>№ 1046(3)<br><br>Мин.<br>Стр237<br>№ 1046(3)<br>чертеж |  |
| 24.   | 15.03 |   | Пересечение геометрических фигур на плоскости             | Повторить понятий геометрических фигур через построение фигур по заданным размерам  | Решение задач (геометрические)   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                    | Знать взаимное положение геометрических фигур. Уметь распознавать пересечение фигур.       | Дост.-<br>Стр.237<br>№ 1047<br><br>Мин.<br>Стр237<br>№ 1047<br>чертеж       |  |
| 25.   | 22.03 |   | Проверочная работа.                                       | Проверить качество знаний учащихся по изученным темам через самостоятельное построение  | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Повторить пройденный материал в ходе самостоятельного решения задач или с помощью учителя. | Решить кроссворд  |  |
| <i>IV ч. - Геометрический материал – 6 ч.</i> |       |   |   |   |  |   |  |   |  |
| 26.   | 05.04 | 1 | Взаимно пересекающиеся прямые.                            | Повторить виды прямых, их положения в пространстве через построение прямых  | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных понятий;           | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Знать взаимное положение геометрических фигур. Уметь распознавать пересекающиеся прямые.   | Дост.-<br>Стр.235<br>№ 1040(2)<br><br>Мин.<br>Стр235<br>№ 1040(2)<br>рис.78 |  |

|     |       |  |   |  |  |  |  |   |   |
|-----|-------|--|---|--|--|--|--|---|---|
| 27. | 12.04 |  | 1 | Построение суммы и разности отрезков                   | Актуализировать знания учащихся в построении суммы и разности двух отрезков  | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;    | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.                    | Учить строить сумму и разность двух отрезков.   | Дост.-<br>Стр.233<br>№ 1032<br><br>Мин.<br>Стр233<br>№ 1032<br>Рис.75       |
| 28. | 19.04 |  | 1 | Треугольники. Виды треугольников. Высота треугольника. | Повторить понятия треугольника, высоты через дифференциацию треугольников по видам углов и по видам сторон, построение треугольников и высоты. | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Сравнение разных понятий; | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Систематизировать знания треугольника, виды треугольников. Знать понятие высоты треугольника. | Дост.-<br>Стр.234<br>№ 1036(2)<br><br>Мин.<br>Стр234<br>№ 1036(2)<br>чертеж |
| 29. | 26.04 |  | 1 | Прямоугольник. Куб, брус. Конус.                       | Проверить знания признаков прямоугольника в сравнении с квадратом, повторить геометрические тела, их основные элементы                         | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос                               | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;                    | Систематизировать знания прямоугольника, куба, бруса.   | Дост.-<br>Стр.236<br>№ 1043<br><br>Мин.<br>Стр236<br>№ 1043<br>Рис.79       |
| 30. | 03.05 |  | 1 | Окружность. Линии в окружности. Шар.                   | Повторить понятия окружность, шар; линий через построение окружности и линий в круге   | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;          | Систематизировать знания окружности, линий в окружности. Знать понятие шара.                  | Дост.-<br>Стр.236<br>№ 1044<br><br>Мин.<br>Стр236<br>№ 1044(1)              |
| 31. | 17.05 |  | 1 | Масштаб. Определение масштаба увеличения.              | Актуализировать знания о масштабе, его видах через опрос и построение фигур в масштабе   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;           | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Систематизировать знания масштаба.  | Решить кроссворд  |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

По геометрии 7 кл. (31 ч.)

| №                            | дата  |      | Ко-л-во ч. | Тема  | Содержание урока  | Виды учебной деятельности  | результаты   |  | Домашнее задание  |
|------------------------------|-------|------|------------|---|---|--|--|--|---|
|                              | план  | факт |            |   |   |  | личностные   | предметные   |   |
| <b>I четверть – 8 уроков</b> |       |      |            |   |   |  |  |  |   |
| 1.                           | 08.09 |      | 1          | Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.      | Повторить виды линий, геометрических фигур и тел, их отличия через вычерчивание линий и фигур по заданным величинам   | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Знать понятие простейших геометрических фигур и их свойства.                     | Дост.<br>Стр 69<br>№ 219 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 69<br>№ 219 (а) |
| 2.                           | 15.09 |      | 1          | Сложение и вычитание отрезков                     | Формировать умение строить отрезок равный сумме и разности двух отрезков через показ, составление алгоритма построения отрезка равного сумме и разности с помощью циркуля, оформление записи в тетради  | Решение задач (геометрические).<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;           | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Знать понятие отрезка, его свойства. Уметь строить сложение и вычитание отрезков | Дост.<br>Стр 71<br>№ 225 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 71<br>№ 225 (а) |
| 3.                           | 22.09 |      | 1          | Ломаная линия. Длина ломаной.                     | Формировать умение строить отрезок равный сумме и разности двух отрезков через показ, составление алгоритма построения отрезка равного сумме и разности с помощью циркуля. Оформление записи в тетради. | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Сравнение разных понятий;         | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;              | Знать понятие ломаной и длины ломаной.   | Дост.<br>Стр 72<br>№ 227 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 72<br>№ 227 (а) |
| 4.                           | 29.09 |      | 1          | Угол. Виды углов.                                 | Актуализировать знания о видах углов через нахождение в пространстве, вычерчивание в тетради.   |  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Знать понятие угла и виды углов  | Дост.<br>Стр 73<br>№229(а, б,в)<br>Мин.<br>Стр. 73<br>№ 229 (а)     |
| 5.                           | 06.10 |      | 1          | Положение прямых в пространстве<br>Параллельные и | Актуализировать знания и умения построения параллельных и   | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос                                       | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками,   | Знать взаимное положение геометрических  | Дост.<br>Стр 73<br>№ 232 (а, б)                                     |

|    |       |   |   |  |  |   |  |   |
|----|-------|---|---|--|--|---|--|---|
|    |       |   | Перпендикулярные прямые.                                  | перпендикулярных прямых через повторение определения параллельных прямых, перпендикулярных прямых, алгоритм построения, нахождение параллельных и перпендикулярных прямых в окружающем   |  | используемыми в повседневной жизни;   | фигур. Уметь геометрически изображать перпендикулярные прямые. Знать понятие высоты треугольника.  | Мин. Стр. 73 № 232 (а)                                  |
| 6. | 13.10 | 1 | Окружность. Линии в круге.                                | Повторить определения окружности и круга, линии в окружности, определение сходства и отличия окружности и круга через повторение правила работы с циркулем, построение окружности, линий в окружности.<br>Систематизировать умения строить окружность с помощью циркуля через построение окружностей с одним центром и разным диаметром. | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)                                   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                    | Знать понятие окружности и линий в круге – радиус, диаметр и хорда. Знать сходства и отличия.<br><br>Уметь строить окружности заданных размеров. | Дост. Стр 74 № 237 (а, б)<br><br>Мин. Стр. 74 № 237 (а) |
| 7. | 20.10 | 1 | Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников | Актуализировать знания и умения, учащихся по теме" треугольники через повторение определения треугольника, выделение его основных элементов, видов треугольников по видам углов и видам сторон. Построение видов треугольников по алгоритму  | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Знать понятие треугольника, его элементов и виды треугольников. Уметь строить треугольник по заданным элементам.                                 | Дост. Стр 141 № 473(1,2)<br><br>Мин. Стр. 141 № 473 (1) |
| 8. | 27.10 | 1 | Проверочная работа  | Проверить усвоение материала, пройденного за четверть через самостоятельное выполнение.(с.83)  | Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;<br>Решение задач (геометрические)   | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Повторить пройденный материал в ходе самостоятельного решения задач или с помощью учителя.   | Решить кроссворд  |

*II ч - Геометрический материал – 8 ч.*

|     |       |  |   |   |   |  |  |   |  |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 9.  | 10.11 |  | 1 | Периметр треугольника                         | Актуализировать знания о периметре через формулирование определения и обозначения, построение фигур и вычисление периметра  | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;                         | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;   | Знать понятие периметра треугольника<br>Уметь вычислять периметр треугольника         | Дост.<br>Стр 142<br>№ 225 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 142<br>№ 225 (а)        |
| 10. | 17.11 |  | 1 | Высота треугольника.                          | Актуализировать знания о высоте треугольника через работу с рисунками, построение треугольников разных видов и проведение в них высоты.                                       | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий; | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;               | Знать понятие высоты треугольника.<br>Уметь строить высоту треугольника.              | Дост.<br>Стр 476<br>№ 225 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр.76<br>№ 225<br>(рис.39)  |
| 11. | 24.11 |  | 1 | Параллелограмм, его свойства.                 | Формировать понятие параллелограмма, его основных элементах, свойствах через запись определения, показ построения, выявления основных свойств через практическую деятельность | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;                  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  | Знать понятие параллелограмма, его свойства.  | Дост.<br>Стр 146<br>№ 484 (1,2)<br><br>Мин.<br>Стр. 146<br>№ 484<br>(рис.44) |
| 12. | 01.12 |  | 1 | Построение параллелограмма.                   | Повторить определение параллелограмма, его свойства. Научить строить параллелограмм с помощью циркуля через составление алгоритма построения                                  | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Беседа:                                 | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Уметь строить параллелограмм, используя его свойства.                                 | Дост.<br>Стр 147<br>№ 485 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 147<br>№ 485 (а)        |
| 13. | 08.12 |  | 2 | Ромб. Свойства ромба<br>Параллелограмм и ромб | Формировать понятие ромба, его свойствах через запись определения, показ построения, выявления основных свойств через практическую деятельность. научить строить              | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос   | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в  | Знать понятие ромба и его свойства. Знать отличия и сходства ромба и параллелограмма. | Дост.<br>Стр 148<br>№ 486 (2)<br><br>Мин.<br>Стр. 148                        |

|  |       |  |   |   |  |  |   |   |   |
|--|-------|--|---|---|--|--|---|---|---|
|  |       |  |   | ромб с помощью циркуля  |  | разных социальных ситуациях  |   | № 486 (рис.46)  |   |
| 14.  | 15.12 |  |   | Систематизировать знания о параллеле, рамме и ромбе через составление таблицы сходства и отличия. Упражнять в построении по алгоритму | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)   | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                      | Учить строить ромб, используя свойства.   | Дост.<br>Стр 149<br>№ 489<br><br>Мин.<br>Стр. 149<br>№ 489<br>(рис.49)                  |   |
| 15.  | 22.12 |  |   | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;   | 2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Знать взаимное положение геометрических фигур на плоскости, уметь их изображать.                                    | Дост.<br>Стр 234<br>№ 798 (а-г)<br>Мин.<br>Стр. 234<br>№ 798<br>(рис.58)                |   |
| 16.  | 29.12 |  |   | Самостоятельная работа  | Проверить качество знаний учащихся по изученным темам через самостоятельное построение   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;                   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Повторить пройденный материал в ходе самостоятельного решения задач, с помощью учителя. | Вопросы викторины   |
| <i>III ч. - Геометрический материал - 9 ч.</i> |       |  |   |   |  |  |   |   |   |
| 17.  | 12.01 |  | 1 | Симметрия.  | Формировать понятие симметрии, центра и оси симметрии через рассматривание симметричных предметов и фигур, запись определения, нахождение симметричных фигур в окружающем, построение геометрических фигур и выделение оси симметрии | Решение задач (геометрические)   | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Знать определения – симметрия, ось симметрии, центр симметрии их виды.                  | Дост.<br>Стр 238<br>№ 808 (1, 2)<br><br>Мин.<br>Стр. 238<br>№ 808<br>(рис.63) |
| 18.  | 19.01 |  | 1 | Построение отрезков симметричных относительно оси и центра данной.  | Учить строить с помощью циркуля отрезки симметричные относительно оси и центра через показ, оформление записи в тетради.   | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (геометрические)                        | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                  | Учить строить симметричные отрезки, относительно оси и центра.                          | Дост.<br>Стр 240<br>№ 813(1)<br><br>Мин.<br>Стр. 240                          |



|     |       |  |   |   |  |   |  |   |  |
|-----|-------|--|---|---|--|---|--|---|--|
|     |       |  |   |   | Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;  | 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                                       |  | №813<br>(рис. 66)   |  |
| 19. | 26.01 |  | 2 | Построение симметричных геометрических фигур  | Закреплять умение строить симметричные точки через построение фигур по точкам  | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;                             | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                           | Уметь строить симметричные геометрические фигуры.         | Дост.<br>Стр 243<br>№ 821<br><br>Мин.<br>Стр.243<br>№ 821<br>(рис. 74)       |
| 20. | 02.02 |  |   |   | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Сравнение разных понятий;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни. |  | Индивид. карточки с точечными рисунками                   |  |
| 21. | 09.02 |  | 2 | Построение параллелограмма. Построение ромба. | Актуализировать знания о параллелограмме, его свойствах. Учить строить параллелограмм с помощью циркуля через показ, составление алгоритма построения                                      | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос  | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;   | Знать определение параллелограмм а, его свойства          | Дост.<br>Стр 147<br>№ 485 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 147<br>№ 485 (а)        |
| 22. | 16.02 |  |   |   | Актуализировать знания о ромбе, его свойствах, отличие от параллелограмма через устный опрос. Учить строить параллелограмм с помощью циркуля через показ, составление алгоритма построения | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Учить строить параллелограмм с помощью циркуля и линейки. | Дост.<br>Стр 146<br>№ 484 (1,2)<br><br>Мин.<br>Стр. 146<br>№ 484<br>(рис.44) |
| 23. | 01.03 |  | 1 | Построение симметричных фигур                 | Закреплять умение строить симметричные фигуры через воспроизведение алгоритма построения, самостоятельное построение   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;                                    | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Учить строить симметричные фигуры.                        | Индивид. карточки с точечными рисунками                                      |
| 24. | 15.03 |  | 1 | Периметр многоугольника.                      | Актуализировать знания о периметре через   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;  | 1) формирование навыков коммуникации и принятых  | Повторить пройденный                                      | Дост.<br>Стр 93  |

|   |       |  |   |  |   |  |   |  |   |
|---|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|
|   |       |  |   | Решение задач.                           | воспроизведение определения построения фигур и вычисление периметра, решение задач на вычисление периметра.   | Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;   | норм социального взаимодействия;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни  | материал по теме периметра в ходе сам. решения задач или с помощью учителя.              | № 300(2)<br>Мин.<br>Стр.93<br>№ 300(рис.25)                       |
| 25.   | 22.03 |  | 1 | Масштаб.<br>Построение фигур в масштабе. | Актуализировать знания о масштабе, его видах через опрос и построение фигур в масштабе  | Решение задач (геометрические)   | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                    | Систематизировать знания масштаба. Учить строить фигуры в масштабе.                      | Дост.<br>Стр 261<br>№ 883<br>Мин.<br>Стр.261<br>№ 8283 (а)        |
| <i>IV ч. - Геометрический материал – 6 ч.</i> |       |  |   |  |   |  |   |  |   |
| 26.   | 05.04 |  | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости   | Актуализировать знания положения прямых на плоскости через опрос, показ на рисунке, построение по заданию   | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных понятий;                     | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Знать взаимное положение геометрических фигур. Уметь распознавать пересекающиеся прямые. | Дост.<br>Стр 234<br>№ 798 (д,е)<br>Мин.<br>Стр. 234<br>№ 798 (д)  |
| 27.   | 12.04 |  | 1 | Построение фигур и вычисление периметра  | Повторить понятие периметра через формулирование определения, построение и вычисление периметра   | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;    | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Учить фигуры и вычислять их периметр.  | Дост.<br>Стр 269<br>№ 41 (1,2)<br>Мин.<br>Стр.269<br>№ 41 (1)     |
| 28.   | 19.04 |  | 1 | Окружность. Линии в круге                | Повторить понятия окружности, линий через формулирование определений, показ линий на рисунке, самостоятельное построение.   | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Сравнение разных понятий; | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками                   | Систематизировать знания окружности. Знать понятие линий в круге.                        | Дост. Стр 74<br>№ 237 (в)<br>Мин.<br>Стр. 74<br>№ 237<br>(рис.78) |
| 29.   | 26.04 |  | 1 | Сложение и вычитание отрезков.           | Актуализировать умение строить отрезок равный сумме и разности двух отрезков через показ, составление алгоритма построения отрезка равного сумме и разности с помощью циркуля, оформление записи в тетради. | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос                               | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; | Систематизировать знания сложения и вычитания отрезков.                                  | Дост.<br>Стр 71<br>№ 225 (а, б)<br>Мин.<br>Стр. 71<br>№ 225 (а)   |

|     |       |  |   |  |  |  |  |   |   |
|-----|-------|--|---|--|--|--|--|---|---|
| 30. | 03.05 |  | 1 | Построение четырёхугольников   | Систематизировать знания о параллелограмме и ромбе через составление таблицы сходства и отличия. Упражнять в построении по алгоритму   | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)                                   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками   | Систематизировать знания четырёхугольников                                | Дост.<br>Стр 269<br>№ 40<br>Мин.<br>Стр. 269<br>№ 40 (р.82) |
| 31. | 17.05 |  | 1 | Симметрия, построение симметричных фигур.<br>Самостоятельная работа. | Повторить понятие симметрии через опрос, и алгоритм построения симметричных фигур через построение фигур относительно оси и центра симметрии Проверить качество знаний учащихся по изученным темам | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>3) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Систематизировать знания симметрии.<br>Учить строить симметричные фигуры. | Индивид.<br>карточки<br>Решение<br>кроссворда               |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

По геометрии 8 кл. (31 ч.)

| №  | Дата  |      | Ко-л-во ч. | Тема  | Содержание урока   | Виды учебной деятельности  | результаты   |  | Домашнее задание  |
|----|-------|------|------------|---|--|--|--|--|---|
|    | план  | факт |            |   |  |  | личностные   | предметные   |   |
| 1. | 08.09 |      | 1          | Геометрические фигуры.                                | Повторить виды линий, геометрических фигур и тел, их отличия через вычерчивание линий и фигур по заданным величинам  | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов; | 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Знать понятие простейших геометрических фигур и их свойства.                         | Дост.<br>Стр 69<br>№ 219 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 69<br>№ 219 (а) |
| 2. | 15.09 |      | 1          | Угол, виды углов.                                     | Актуализировать знания видов углов через узнавание на рисунке, нахождение углов в окружающем, построение углов   | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;            | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Знать понятие угла его свойства. Уметь строить различные виды углов                  | Дост.<br>Стр 71<br>№ 225 (а, б)<br>Мин.<br>Стр. 71<br>№ 225 (а)     |
| 3. | 22.09 |      | 1          | Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. | Формировать понятие градус, обозначение, градусное измерение углов через знакомство с транспортиром, объяснение и показ алгоритма измерения углов.                         | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Сравнение разных углов;           | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;              | Уметь применять транспортир при построении углов.                                    | Дост.<br>Стр 72<br>№ 227 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 72<br>№ 227 (а) |
| 4. | 29.09 |      | 1          | Градусные измерения и построение углов.               | Систематизировать умения построения и измерения углов через повторение алгоритма построения и измерения углов, работу по карточкам   |  | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Знать понятие угла и виды углов. Уметь строить и измерять углы.                      | Дост.<br>Стр 73<br>№ 229(а, б, в)<br>Мин.<br>Стр. 73<br>№ 229 (а)   |
| 5. | 06.10 |      | 1          | Смежные углы. Сумма углов треугольника                | Формировать понятие о сумме углов треугольника через формулировку вывода после практического измерения углов в треугольнике, решение задач на нахождение неизвестного угла | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос                                       | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                           | Знать понятие смежных углов. Уметь применять свойство суммы углов при решении задач. | Дост.<br>Стр 73<br>№ 232 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 73<br>№ 232 (а) |
| 6. | 13.10 |      | 1          | Симметрия. Виды симметрий                             | Актуализировать знания о симметрии, оси симметрии,   | Устный опрос   | 1) форсированность навыков сотрудничества с  | Знать понятие симметрии,   | Дост.<br>Стр 74   |

|  |       |  |   |   |  |  |  |  |   |
|--|-------|--|---|---|--|--|--|--|---|
|  |       |  |   | центра симметрии через воспроизведение определений, нахождение симметричных предметов. Учить строить симметричные геометрические фигуры | Решение задач (геометрические)   | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                           | различать виды симметрий.<br><br>Уметь строить симметричные геометрические фигуры  | № 237 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 74<br>№ 237 (а)                                       |   |
| 7.   | 20.10 |  | 1 | Осевая симметрия. Центральная симметрия.  | Актуализировать знания симметрии, оси симметрии, центра симметрии через воспроизведение определений, нахождение симметричных предметов. Учить строить симметричные геометрические фигуры относительно оси и центра симметрии через составление алгоритма построения. | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.                    | Знать виды симметрий.<br><br>Уметь строить симметричные геометрические фигуры          | Дост.<br>Стр 141<br><br>№ 473(1,2)<br><br>Мин.<br>Стр. 141<br>№ 473 (1)-. |
| 8.   | 27.10 |  | 1 | Геометрические тела. Куб, брус.   | Актуализировать знания о геометрических телах, их основных элементах, признаках сходства и отличия через рассматривание куба и бруса, выделение и показ основных элементов и их количество.  | Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;<br>Решение задач (геометрические)   | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Знать и уметь определять геометрические тела.  | Решить кроссворд  |
| <i>II ч - Геометрический материал – 8 ч.</i> |       |  |   |   |  |  |  |  |   |
| 9.   | 10.11 |  | 1 | Прямоугольник, квадрат.   | Актуализировать знания о прямоугольнике и квадрате, их сходстве и отличии, нахождении периметра через рассматривание, построения симметричных квадрата и прямоугольника.   | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей; | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Знать понятие и различия прямоугольника и квадрата.<br>Знать сходства и отличия фигур. | Дост.<br>Стр 142<br>№ 225 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 142<br>№ 225 (а)     |
| 10.  | 17.11 |  | 1 | Площадь. Единицы площади.   | Познакомить с понятием площади, единицами измерения, формулой через объяснение, заучивание определений,  | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (геометрические)      | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Знать понятие площади и единицы площади.   | Дост.<br>Стр 476<br>№ 225 (а, б)<br><br>Мин.                              |

|     |       |  |   |  |   |   |  |   |  |
|-----|-------|--|---|--|---|---|--|---|--|
|     |       |  |   | практическую работу                                | Сравнение разных понятий;   | 2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;        |  | Стр.76<br>№ 225<br>(рис.39)   |  |
| 11. | 24.11 |  | 1 | Площадь квадрата, прямоугольника                   | Повторить понятие площади, её вычисление через построение прямоугольника и квадрата и вычисление площади по формуле                   | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов; | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  | Знать формулы вычисления площади прямоугольника и квадрата.                                       | Дост.<br>Стр 146<br>№ 484 (1,2)<br><br>Мин.<br>Стр. 146<br>№ 484<br>(рис.44) |
| 12. | 01.12 |  | 1 | Преобразование мер площади в крупные и мелкие меры | Формировать умение преобразовывать меры площади в крупные и мелкие меры через объяснение и показ учителя, решение примеров по образцу | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Беседа:                | 1) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Уметь преобразовывать меры площади в крупные и в мелкие меры.                                     | Дост.<br>Стр 147<br>№ 485 (а, б)<br><br>Мин.<br>Стр. 147<br>№ 485 (а)        |
| 13. | 08.12 |  | 2 | Решение задач на вычисление площади.               | Систематизировать умения находить площадь через воспроизведение правила, решение задач  | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос                            | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                        | Знать формулы вычисления площади прямоугольника и квадрата.<br>Уметь применять при решении задач. | Дост.<br>Стр 148<br>№ 486 (2)<br><br>Мин.<br>Стр. 148<br>№ 486<br>(рис.46)   |
| 14. | 15.12 |  |   |  |   | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)  | 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  | Уметь применять формулы площади фигур при решении задач.  | Дост.<br>Стр 149<br>№ 489<br>Мин.<br>Стр. 149<br>№ 489<br>(рис.49)           |
| 15. | 22.12 |  |   | Сложение и вычитание мер площади.                  | Формировать умение складывать и вычитать меры площади, выраженные разными мерами через повторение преобразования                      | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;        | 1) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Знать понятие сложение и вычитания мер площади. Уметь их вычислять.                               | Дост.<br>Стр 234<br>№ 798 (а-г)<br>Мин.<br>Стр. 234                          |

|  |       |  |   |   |   |  |  |   |   |
|--|-------|--|---|---|---|--|--|---|---|
|  |       |  |   |   |   |  |  |   | № 798<br>(рис.58)   |
| 16.  | 29.12 |  |   | Самостоятельная работа  | Проверить качество знаний учащихся по изученным темам через самостоятельное построение  | Устный опрос;<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;  | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   | Повторить пройденный материал в ходе самостоятельного решения задач, с помощью учителя. | Вопросы викторины   |
| <i>III ч. - Геометрический материал - 9 ч.</i> |       |  |   |   |   |  |  |   |   |
| 17.  | 12.01 |  | 1 | Построение треугольников по стороне и прилежащим к ней углам                  | Актуализировать умения строить углы с помощью транспортира через составление алгоритма построения треугольников по заданным величинам           | Решение задач (геометрические)   | 3) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Уметь строить треугольник по заданным величинам.  | Дост.<br>Стр.238<br>№ 808 (1, 2)<br>Мин.<br>Стр. 238<br>№ 808<br>(рис.63) |
| 18.  | 19.01 |  | 1 | Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.                  | Актуализировать знания порядка построения треугольников через составление алгоритма построения треугольников по заданным величинам              | Устный опрос;<br>Орфографический диктант;<br>Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов; | 3) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Уметь строить треугольник по заданным величинам.  | Дост.<br>Стр 240<br>№ 813(1)<br><br>Мин.<br>Стр. 240<br>№813<br>(рис. 66) |
| 19.  | 26.01 |  | 1 | Построение треугольников по заданным размерам                                 | Актуализировать знания ломаной алгоритм построения углов с помощью транспортира через построение ломаной по заданным размерам отрезков и углов. | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;  | 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                            | Уметь строить треугольник по заданным величинам.  | Дост.<br>Стр 243<br>№ 821<br><br>Мин.<br>Стр.243<br>№ 821<br>(рис. 74)    |
| 20.  | 02.02 |  |   | Построение окружности, отрезка симметричных данным, относительно точки и оси. | Актуализировать знания симметрии осевой и центральной через составление алгоритма построения, построение отрезков и окружностей по алгоритму    | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Сравнение разных понятий;   | 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Уметь строить окружности по заданным величинам.   | Индивид.<br>карточки<br>с точечными<br>рисунками                          |

|   |       |  |   |   |   |  |  |   |   |
|---|-------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 21.   | 09.02 |  | 1 | Построение симметричных треугольников относительно оси и центра     | Актуализировать знания симметрии осевой и центральной через составление алгоритма построения, построение треугольников по алгоритму     | Беседа, рассказ; Орфографический диктант; Устный опрос                     | 2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;   | Уметь строить симметричных треугольников по заданным величинам.                       | Дост. Стр 147 № 485 (а, б) Мин. Стр. 147 № 485 (а)            |
| 22.   | 16.02 |  |   | Построение симметричных четырёхугольников относительно оси и центра | Актуализировать знания симметрии осевой и центральной через составление алгоритма построения, построение четырёхугольников по алгоритму | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)                             | 3) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях<br>4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Уметь строить симметричных четырёхугольников по заданным величинам.                   | Дост. Стр 146 № 484 (1,2)<br><br>Мин. Стр. 146 № 484 (рис.44) |
| 23.   | 01.03 |  | 1 | Построение геометрических фигур. Вычисление их периметра            | Актуализировать знания вычисления периметра через повторение алгоритма, построение и вычисление периметра                               | Устный опрос<br>Беседа, рассказ; Орфографический диктант; Чтение чертежей; | 1) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>2) проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Уметь вычислять периметр геометрических фигур.  | Индивид. карточки с точечными рисунками                       |
| 24.   | 15.03 |  | 1 | Меры земельных площадей   | Познакомить учащихся с мерами земельных площадей через знакомство с понятием, обозначением, выражением в крупных и мелких мерах         | Устный опрос<br>Беседа, рассказ; Орфографический диктант; Чтение чертежей; | 3) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>4) проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Повторить меры земельных площадей, уметь выражать в более крупные или мелкие меры.    | Дост. Стр 93 № 300(2)<br><br>Мин. Стр.93 № 300(рис.25)        |
| 25.   | 22.03 |  | 1 | Самостоятельная работа  | Проверить качество знаний учащихся по изученным темам через самостоятельное построение  | Решение задач (геометрические)   | 2) форсированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Систематизировать знания масштаба. Учить строить фигуры в масштабе.                   | Дост. Стр 261 № 883 Мин. Стр.261 № 8283 (а)                   |
| <i>IV ч. - Геометрический материал – 6 ч.</i> |       |  |   |   |   |  |  |   |   |
| 26.   | 05.04 |  | 1 | Длина окружности.   | Дать понятие длины окружности через заучивание определения, объяснение и показ вычисления длины окружности                              | Устный опрос; Орфографический диктант; Сравнение разных понятий;           | 3) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>4) проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Ввести понятие длины окружности, ее обозначение и формулу вычисления. Уметь применять | Дост. Стр 234 . № 798 (д,е) Мин. Стр. 234 № 798 (д)           |



|     |       |  |   |   |   |  |  |  |   |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--|--|---|
|     |       |  |   |   |   |  |  | при решении задач.   |   |
| 27. | 12.04 |  | 1 | Площадь круга.  | Познакомить с понятием площади круга через объяснение и показ формулы вычисления площади, построение окружности и вычисление площади круга.   | Решение задач (геометрические)<br>Сравнение разных понятий;<br>Составление кроссвордов;    | 3) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;<br>4) проявление готовности к самостоятельной жизни.                                    | Ввести понятие площади круга, ее обозначение и формулу вычисления.<br>Уметь применять при решении задач. | Дост. Стр 269 № 41 (1,2)<br>Мин. Стр.269 № 41 (1)     |
| 28. | 19.04 |  | 1 | Круг. Сектор. Секмент.  | Дать понятие сектора и сегмента через заучивание определения, показ построения  | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос;<br>Сравнение разных понятий; | 3) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях;<br>4) овладение социально-бытовыми навыками  | Ввести понятие круга, сектора и сегмента, различия. Уметь применять при решении задач.                   | Дост. Стр 74 № 237 (в)<br>Мин. Стр. 74 № 237 (рис.78) |
| 29. | 26.04 |  | 1 | Диаграммы: столбчатые, круговые, линейные. Построение диаграмм.   | Дать понятие столбчатых и круговых диаграмм, через объяснение и показ, решение задач на составление диаграмм  | Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Устный опрос                               | 3) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>4) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;                                    | Ввести понятие диаграммы, их виды.<br>Учить строить диаграммы.   | Дост. Стр 71 № 225 (а, б)<br>Мин. Стр. 71 № 225 (а)   |
| 30. | 03.05 |  | 1 | Геометрические тела   | Актуализировать знания геометрических тел и их основных элементов через выделение на рисунке, определение сходства и отличия от геометрических фигур.   | Устный опрос<br>Решение задач (геометрические)   | 3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>4) овладение социально-бытовыми навыками   | Систематизировать знания геометрических тел, виды. Учить изображать, отличать.                           | Дост. Стр 269 № 40<br>Мин. Стр. 269 № 40 (р.82)       |
| 31. | 17.05 |  | 1 | Площадь. Вычисление площади фигур.<br><br>Самостоятельная работа. | Повторить понятие площади, алгоритм вычисления площади через построение геометрических фигур и вычисление, решение задач на вычисление площади<br>Проверить качество знаний учащихся по изученным темам | Устный опрос<br>Беседа, рассказ;<br>Орфографический диктант;<br>Чтение чертежей;           | 4) проявление готовности к самостоятельной жизни.<br>5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>6) проявление готовности к самостоятельной жизни. | Систематизировать знания на вычисление площади фигур.<br>Уметь применять при решении задач.              | Индивид. карточки<br>Решение кроссворда               |